

## **«Кризисные моменты в развитии речи»**

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить проблему, от их желания и умения совершенствовать навыки ребёнка зависит, будет речь малыша чистой, благозвучной и богатой или трудности с произношением и проблемы в развитии речи придётся исправлять впоследствии логопедическим путём.

### **Кризисные моменты 3-х летних детей.**

Исторически сложилось так, что развитие функций речи и руки у человека шло параллельно, и первой формой общения людей друг с другом были жесты. В настоящее время учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова) и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

По результатам проведенных исследований с участием большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

**Для определения уровня развития тонкой моторики рук** можно использовать несложные упражнения, которые ребенок повторяет по образцу взрослого:

**«Колечко»** - соединить указательный и большой пальцы на одной руке,

**«Гусь»** - указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся,

**«Кошечка»** - две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу,

**«Зайчик»** - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем,

**«Коза»** - указательный палец и мизинец выпрямить, средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони.

### **Выполнение фигурок их пальцев (с 3 – 4 лет и старше).**

**«Очки».** Большой палец соприкасается с указательным, образуя колечко, остальные пальцы выпрямить, поднять вверх и прижать друг к другу. Сделать колечки на обеих руках и поднести к глазам.

*Бабушка очки надела  
И внучонка разглядела.*

**«Лодочка».** Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

*Лодочка плывет по речке  
Оставляя на воде колечки.*

**«Скворечник».** Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты, а большие пальцы загнуты вовнутрь.

*Скворец в скворечнике живет  
И песню звонкую поёт.*

**«Собачка».** Ладонь поставлена на ребро, большой палец поднят вверх, остальные пальцы сомкнуты, мизинец попеременно опускается и поднимается «собачка лает».

*У собаки острый носик,  
Есть и шейка, есть и хвостик.*

**«Мышка».** Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги – это «ушки».

*Серенький комок сидит  
И бумажкой всё шуришит.*

**«Зайчик».** Указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный - прижаты к ладони большим пальцем. Шевелить «ушками» вперед – назад.

*Кто там скачет на лужайке?  
Это длинноухий заяка!*

**«Петушок».** Ладонь поднята вверх, указательный палец упирается на большой – это «клюв». Остальные пальцы подняты вверх и растопырены – это «гребешок».

*Петя – Петя – петушок,  
Красный чудо-гребешок.*

### **Кризисные моменты 6-7 летних детей.**

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Предлагаем Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова,

активизировать речь. Эти игры могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из детского сада, на прогулках.

### ***Игры на развитие словаря:***

#### ***Игра «Что для чего»***

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,  
сахар – в сахарнице,  
конфеты – в конфетнице,  
мыло – в мыльнице,  
перец - в перечнице, масло- в масленке,  
салат – в салатнице, суп – в супнице,  
соус - в соуснице и т. д.

#### ***Игра «Скажи на оборот»***

***(подбор антонимов)***

Взрослый произносит слово, ребенок должен сказать слово противоположное по смыслу.

Направо- налево, вверх- вниз, далеко- близко, высоко- низко, внутри- снаружи, рано- поздно, тепло- холодно.

Далекий- близкий, правый- левый, молодой- старый, умный- глупый, завязать- развязать и т.д.

### ***Игры на развитие грамматического строя речи:***

#### ***Игра «Подружи слова»***

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос, лед колет - ледокол и т.д.

#### ***«Приготовим сок»***

Из яблок сок (какой?) - яблочный;

из груш... (грушевый);

из вишни... (вишневый) и т. д.

А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?, сливовый сок- из слив и т. д.

### ***Игры на развитие звукового анализа и синтеза:***

#### ***Игра «Цепочка слов»***

Взрослый называет слово, ребенок в ответ называет слово на тот звук, которым заканчивается предыдущее слово, взрослый придумывает слово на звук, последний в слове ребенка, и так по кругу.

Кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста – арбуз- заяц- цапля и т.д.

### ***Игры на развитие фонематического слуха:***

#### ***Игра «Рифмовочка»***

Взрослый называет слова, ребенок в ответ называет слово близкое по звучанию (рифму).

Роза- поза, книжка- мишка, рубашка- бумажка, подушка- лягушка, ручка-штучка, банка- склянка, стенка- пенка, розетка- газетка, кружка- сушка, мышка- пышка, ложка- кошка и т.д.

### ***Игры на развитие связной речи:***

#### ***Кем (чем) был?***

Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем (чем) они были раньше. Корова была телёнком Бабочка была гусеницей Курица была цыплёнком, Цыплёнок – яйцом, Лёд был водой и т. д.

***Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы,  
радуйтесь успехам и маленьким победам!  
Желаем удачи!***

***Подготовила:  
учитель-логопед  
Скрипина Е.Н.***