

Конспект итогового занятия по математике во второй младшей группе.

**Цель:** закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей.

**Задачи:**

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, дифференцировать основные цвета, упражнять в счёте до 5-ти, умении соотносить число с цифрой (1-5)
2. Развивать основные психические функции: восприятие, внимание, мышление, память (в том числе и зрительную), активизировать в речи соответствующие программе математические понятия;
3. Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

**Ход занятия:**

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**«Здравствуйте!»**

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

А теперь улыбнёмся друг другу.

(Дети садятся на стульчики.)

- Ой, кажется, к нам ещё кто-то пришёл, а узнаете, когда отгадаете загадку:

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно-белый.

Бегаёт ловко, любит морковку.

- Правильно, это заяц!

- Здравствуйте, ребята! – (заяц).

(Дети здороваются.)

- Наверное, зайчик пришёл к нам не просто так .Что у тебя случилось зайка?

Зайчик говорит, что пришёл он из леса. А в лесу, оказывается, есть лесная школа для зверят, где зайчик и его друзья получают знания. Но им задают очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, поэтому они прислали зайчика за помощью.

- Ребята, а давайте вместе с зайчиком отправимся в лес и поможем ему и его друзьям. Встанем в кружок, закроем глазки и когда я скажу 1,2,3 в лес все попади. Ребята а вот мы и в лесу, посмотрите какие здесь есть пенечки, а давайте мы на них и присядем.

На одном из пеньков стоит корзинка, в которой лежат задания.

- А вот и те самые задания в корзинке.

**Задание №1. «Загадки о геометрических фигурах».** (Загадки напечатаны на фигурах)

- А вот и первое задание, которое очень трудное для зверят, но мы же сможем им помочь?

(Дети называют геометрические фигуры.)

- Он похож на колесо,  
А еще на букву О.  
По дороге катится  
И в ромашке прячется.  
Нрав его совсем не крут.  
Догадались? Это – **круг**.

- Из него мы строим дом.  
И окошко в доме том.  
За него в обед садимся,  
В час досуга веселимся.  
Ему каждый в доме рад.  
Кто же он? Наш друг – **квадрат**.

- Горы на него похожи.  
С детской горкой тоже схож.  
А еще на крышу дома  
Очень сильно он похож.  
Что же загадала я?  
**Треугольник** да, друзья.

- Ребята, а какие ещё фигуры вы знаете?  
(Дети называют овал и прямоугольник.)

- Ребята а смотрите какая здесь красивая полянка. А на полянке лежит четыре разноцветных обруча, давайте назовём их цвета. ( на полянке лежат 4 обруча красного, желтого, зелёного и синего цвета)

Ответы детей

### **Задание №2 “Определи цвет”**

- А вот и второе задание. Смотрите геометрические фигуры. Я вам сейчас раздам фигуры (Дать по одной фигуре, но разных по форме и по цвету.) Слушайте задание внимательно и обращайтесь внимание на цвет. Найдите обруч такого цвета, какого цвета ваша фигура и положите её в этот обруч . **Проанализировать**

### **Задание №3 ”Найди домик”**

- Ребята смотрите ,а у меня ещё остались фигуры. А вот и ещё одно задание. Теперь слушайте внимательно третье задание, только теперь обращайтесь внимание на форму ( раздать геометрические фигуры). Перед вами стоят домики с изображением геометрических фигур. Вам нужно внимательно посмотреть на свою фигуру и поселить её в нужный домик.

**Проанализировать**

Молодцы, ребята!

- Ребята, а давайте немного поиграем.

### **Физкультминутка**

Наши алые цветки распускают лепестки. (плавно поднимаем руки вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит. (качание руками влево-вправо)

Наши алые цветки закрывают лепестки. (присели, спрятались)

Головой качают- бабочек встречают. (движения головой влево-вправо)

### **Задание №4. «Большие и маленькие. Божьи коровки».**

- Ребята в лесу ещё живут подружки зайчика божьи коровки.

- Божьи коровки долго летали и потеряли свои домики. Давайте вместе поможем им найти свои домики (даю каждому ребенку божью коровку).

Посмотрите у кого большие божьи коровки?

Ответы детей.

- Большие божьи коровки живут на листочках, посмотрите на каждом листочке своя цифра, в домик нужно вернуть божью коровку с таким количеством точек на крылышках, которые соответствуют цифре на листочках, где она живёт.

Дети рассаживают божьих коровок на свои домики.

- А теперь покажите у кого маленькие божьи коровки?

Ответы детей.

- Маленькие живут на цветочках, и на цветочках тоже есть цифры. В домик нужно вернуть божью коровку с таким количеством точек на крылышках, которые соответствуют цифре на цветочках, где она живёт.

### **Проанализировать**

- Спасибо вам, ребятки, говорит зайчик, вы ему очень помогли, он многое узнал, но нам пора возвращаться . Давайте опять встанем в кружок закроем глазки и когда я скажу 1,2,3 в сад попади откроем глазки и мы очутились в нашей группе.

Дети присаживаются на стулья

- Ребята а давайте расскажем нашим гостям где мы с вами побывали?

Ответы детей

- А кому мы помогали?

Ответы детей

- Какое задание вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

- Ребята посмотрите в благодарность зайчик оставил нам угощение.

- На этом наше путешествие закончилось, вы замечательно поработали и сделали для зайчика доброе дело. Прощаемся с нашими гостями и скажем им.....(До свидания, до новых встреч).