**Тема:** Звук **X (Xь),** буква **X.**

**1.** Анализ звука X. Произнесите звук Х.

— Как вы думаете, какой это звук?

• *Используя эвристический прием, взрослый подводит  
ребёнка к выводу, что****X***— *согласный звук - произносится глухо,  
его нельзя произнести громко, бывает твёрдым (****х****) и мягким (****хь)****. Попросите произнести звук твёрдо, а затем мягко.* Спросите, каким цветом при составлении схемы слова, обозначается мягкий согласный звук? (*зелёным*); твёрдый согласный? (*синим*); гласный? (*красным*).

*Предложите ребёнку привести примеры*

*с данным звуком в трех позициях — в начале слова, в середине, в конце.*

Затем, взрослый загадывает загадки.

Отгадки анализируются, т. е. определяется место звука X, количество слогов, ударение, составляются предложения, даются те или иные сведения о данном предмете, явлении, животном и т, д.

**Загадки**

-В поле родился, на заводе варился, в стакане растворился.

*(Сахар)*

-Раскололся тесный домик на две половинки. И посыпались оттуда бусинки-дробинки.

*(Горох)*

-Я устраиваюсь ловко: у меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой!

*(Хомяк)*

-В нашей кухне круглый год Дед Мороз в шкафу живет.

*(Холодильник)*

**2.** Анализ буквы **X**.

Буква-хохотушка: ХА-ХА-ХА.

X все ходит, ходит, ходит — Места, что ли, не находит?

*А. Шибаев*

(покажите ребёнку, как пишется прописная и печатная буквы **Х**; предложите вместе с вами написать их пальчиком на столе, а затем в воздухе; так же вы можете написать образец печатной буквы **Х** в тетрадке в клеточку и предложить ребёнку продолжить ряд).

**3.** Чтение слогов.

( слоги можно написать на листе бумаги)

АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО

Загадка

Кругленькая дощечка, по краям обшивочка,  а в середине дырочка.

*(Ухо)*

— К какому слогу надо прибавить одну букву, чтобы полу­чилось слово ухо?

*К слогу ХО, УХ.*

**Физкультминутка**

Раз — согнуться, разогнуться,

два — нагнуться, потянуться,

три — в ладоши три хлопка,  головою, три кивка.

На четыре — руки шире, пять, шесть — тихо сесть.

*Соответствующие движения.*

Семь, восемь — лень отбросим.

*Встать в исходное положение.*

**4**. Составление предложения со словами **сухо, сыро**(устно).  
Игра «Наоборот».

**Дидактическая задача.**Обогащать лексику словами-антони­мами.

**Содержание.**Взрослый произносит определенные слова, ребёнок должен назвать слово с противоположным значением. На­пример: *высоко*- *низко; узкий - широкий; вперед - назад; добрый* - *злой; вежливый - грубый; аккуратный - неряшли­вый; трудолюбивый - ленивый; начало - конец*и т. д.

Примечание. Чтобы избежать механических ответов, лучше да­вать эти слова в сочетании с существительными, например: *узкая доро­га - широкая дорога.*

**5.** Фонетическая игра «Кто внимательнее?»  
**Дидактическая задача.**Продолжать развивать фонематичес­кий слух ребёнка; формировать умение слышать в словах звук X.

**Содержание.**Взрослый произносит слова. Если в них есть звук X, ребёнок хлопает в ладоши. Например:  **хлеб, хорек, хоккей, халат, дом**(звука **X** нет) и т. д.

Итоги занятия.

Подведите итог, спросите:

- какой звук вы выучили сегодня? (Х)

- Какай он? (согласный)