### Мини - сказки - связки

Основной целью коррекционной работы при нарушении звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке.

На определенном этапе процесса автоматизации корректируемого звука ребенку предлагается работа с предложением, что предшествует этапу введения звука в самостоятельную речь.

В этом случае одним из приемов работы по автоматизации звука в предложении, а потом в речи может служить практическое пособие «Мини – сказки – связки», «Сказки – связки».

Здесь одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие мышления (ребенку нужно установить логическую связь между картинками, отношения между объектами), памяти, воображения, внимания, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Также происходит развитие словарного запаса (слова – определения, слова – антонимы, слова – синонимы, слова – действия, предлоги, временные понятия) и грамматического строя речи ( согласование, словоизменение, словообразование). Путем сложных «вычислений» ребенок перекодирует графическую информацию в связанное грамматически, лексически и синтаксически правильное речевое высказывание.

Взрослые знают, что любой ребенок хочет научиться читать. С помощью «Мини – сказок – связок» ребенок «читает» предложения, а уже используя «Сказки – связки», ребенок может «прочитать» целую историю, рассказ или сказку. По желанию можно придумать и дорисовать продолжение или придумать другой сюжет с предложенными героями и т.д. Но не нужно забывать о том, что данное пособие прежде всего предназначено для автоматизации корректируемых звуков, поэтому взрослый контролирует правильное звукопроизношение!

«Мини – сказки – связки» представляют собой цепочку картинок и схем (схемы – предлоги, схемы – действия, эмоции\*), выстроенных в логической последовательности, обозначающих законченную мысль, т. е. предложение. Каждое такое предложение насыщено корректируемым звуком.

«Сказки – связки» представляют собой набор «закодированных» предложений, объединенных в одну историю с простым сюжетом. Ребенок «читает» сказку, оформляя речевые высказывания грамматически, лексически и синтаксически правильно. При этом следит за правильным звукопроизношением.

Такая работа является в определенной мере этапом развития монологической речи ребенка, которая характеризуется последовательным, грамматически правильным построением предложений и связным изложением мыслей.

Уровень сложности «текста» «Сказок – связок» обозначается звездочками (\* - первый уровень сложности, \*\* - второй уровень сложности).

\* схемы – предлоги, схемы – действия изучаем и отрабатываем на занятиях по развитию грамматического строя речи при обучении составлению предложения (схемы прилагаются)

**Сказки-связки звуков С Ш З Ж «В гостях у бабушки и дедушки» .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | за | жёлтым | забором | СТОИТ | дом |  |
| 2 | в | доме | САША**САША** | бабушка | дедушка |  |
| 3 | около | дома | сад |  |  |  |
| 4 | в | саду | вишня | груша | абрикосы |  |
| 5 | под | вишней | СТОИТ | скамейка |  |  |
| 6 | около | скамейка | цветы | ромашкаромашкаромашка | астраастраастра |  |
| 7 | за | домом | грядка |  |  |  |
| 8 | на | грядке | картошка | капуста | горох | чеснок |
| 9 | САША | нравится | помогать | бабушке | и дедушке |  |

**Примерный текст сказки- связки «В гостях у бабушки и дедушки»:**

1. За желтым забором стоит дом.
2. В доме Саша, бабушка и дедушка живут.
3. Возле дома сад.
4. В саду вишня, груша, абрикосы растут.
5. Под вишней стоит скамейка.
6. Возле скамейки цветы – ромашки, астры.
7. За домом – грядка.
8. На грядке – картошка, капуста, горошек, чеснок.
9. Саше нравится помогать бабушке и дедушке собирать урожай.

**Сказки-связки звуков Л, Ль «Перед сном»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ИДЕТ | ИДЕТ |   |   |   |   |
| 2 | ИДЕТ | ИДЕТ | в | ИДЕТ | ИДЕТ |   |
| 3 | ИДЕТ | ИДЕТ | ИДЕТИДЕТ | ИДЕТИДЕТ | ИДЕТИДЕТ |   |
| 4 | ИДЕТ | БЕРЕТ | ИДЕТИДЕТ | на | на |   |
| 5 | ИДЕТИДЕТ | ИДЕТИДЕТ | ИДЕТ | БЕРЕТ | в | в |
| 6 | ИДЕТ | БЕРЕТ | на | на | на | на |
| 7 | ИДЕТ | БЕРЕТ | БЕРЕТ | БЕРЕТ |   |   |
| 8 | ИДЕТ | НЕСЕТ | БЕРЕТ |   |   |   |
| 9 | ИДЕТ | ИДЕТ | НЕСЕТ | спит | спит |   |

**Примерный текст сказки- связки «Перед сном»:**

1. Пришла ночь (пришел вечер).
2. Мила налила в стакан молоко.
3. Мила помогла маме помыть вилки, ложки, тарелки.
4. Мила поставила тарелки на полку.
5. Ложки и вилки Мила убрала в стол.
6. Мила положила на кровать большую подушку и маленькую подушечку.
7. Мила положила большое одеяло и маленькое одеяльце.
8. Мила взяла полотенце.
9. Мила умылась, взяла куклу и легла спать.

**Сказки-связки звуков Р, Рь «Морозный день»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | за | красным | забором | СТОИТ | дом |  |
| 2 | в | доме | Юра живёт |  |  |  |
| 3 | Ночью**НОЧЬ** | Юра | спит |  |  |  |
| 4 | Утром**УТРО** | Юра | проснулся | посмотрел | на | окно |
| 5 | окно | разрисовано | снежными узорами |  |  |  |
| 6 | на | улице | мороз |  |  |  |
| 7 | около | забора | дерево | на | дереве | кормушка |
| 8 | Юра | взял | крошки | и отнес | в | кормушку |
| 9 | к | кормушке | прилетели | вороби снегири | клюют | крошки |

**Примерный текст сказки-связки «Морозный день»:**

За красным забором стоит дом.
2. В доме Юра живет.
3. Ночью Юра спал.
4. Утром Юра проснулся и посмотрел на окно.
5. Окно разрисовано снежными узорами.
6. На улице сильный мороз.
7. Рядом (около) с забором дерево, а на дереве кормушка.
8. Юра взял крошки и отнес в кормушку.
9. К кормушке прилетели воробьи, снегири и стали клевать (кушать) крошки.