Занятие – игра для детей 1,5-3 лет «Смотрит солнышко в окошко!»

Подойдите с ребёнком к окошку:

- Какая сегодня погода? Светит **солнышко или идёт дождь?**

Раздаётся стук.

- К нам в гости пришли друзья, кукла Маша, заяц Степашка, собачка Жучка.
- Давай кукле подарим цветы.
- Какие ты, Маша, любишь цветы? *(Ромашки)*.

Попросите ребёнка найти ромашки в букете.

- Подари их Маше.
- А Степашке, какие цветы нравятся? (одуванчики)
- Они желтые, пушистые, давайте их подарим зайке.
- А какой цветок подарим Жучке? Ну конечно василек! Он синий, красивый.
- Подарим его собачке.
- А сейчас поиграем в игру "**Расскажи про цветок**".

Попросите ребёнка рассказать про одуванчик *(Это одуванчик, он желтый, красивый, пушистый)*.

- А теперь расскажи про василек. *(Он синий, красивый)*.

А что можно рассказать про ромашку? *(Она красивая, с белыми лепестками)*.

- Молодец, сейчас мы отдохнем и поиграем в игру.

Игра «**Смотрит солнышко в окошко**" (на слова стихотворения Агнии Барто "**Солнышко**".

- Приготовь ладошки и громко в них хлопай:
- Смотрит солнышко в окошко
- Светит в нашу комнатку
- Мы захлопаем в ладоши
- Очень рады солнышку**.**
- Молодец, весело хлопал со мной в ладоши и играл!
- А сейчас мы поймаем солнечного зайчика и поиграем с ним. Покажите ребёнку, как можно поймать ручками солнечных зайчиков.
- Вот сколько зайчиков поймали!
- Солнышко заглянуло к нам в окошко и мы вместе ему похлопаем.

Конспект занятия по развитию речи для детей 3 - 4 лет

"Животные и их детёныши"

Материал: машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собачка; картинки из серии «Домашние животные».

Ход:

1 часть

Сюрпризный момент: в группе появляется машина-грузовик, а в ней находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.

Родитель: Посмотри, кто это к нам приехал в гости? (*ответ ребенка).* Правильно! *(родитель уточняет, что это домашние животные).*

2 часть

Ребенку предлагается рассмотреть картинки «Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь».

Родитель: Какие животные изображены на картинке? (*ребенок узнаёт и называет их).*

Далее родитель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:

Кто ребёнка нежно любит?
Кто малышку приголубит?
Кто от ветра защитит?
Поругает и простит?
Кто укроет одеяльцем?
Напоит кто молочком?
Кто расскажет сказку на ночь
Тихим добрым шепотком?
Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!
Ну, а как же у других –
У котёнка, у телёнка,
У щенка, у жеребёнка
Есть ли мамы?
Вот о чём
Поведём мы разговор.

3 часть

Родитель вместе с ребенком поочерёдно рассматривают картинки, на которых изображены взрослые животные и их детёныши.

«Корова с телёнком» Кто же нарисован на картинке? А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок.

Родитель обращает внимание ребенка на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога – она бодается. У телёнка нет рожек, они ещё не выросли (или у него ещё очень маленькие рожки). Корова большая – мычит громко, протяжно *(ребенок подражает).*

Аналогично идёт рассматривание картин *«Лошадь с жеребёнком»*, *«Кошка с котёнком»*.

При этом можно использовать художественное слово:

На лугу телёнок скачет,

«Му-у-у» - кричит,
Но он не плачет,
Мать-коровушку зовёт.
Молоком поит она,
И телёнка, и тебя.

Выгнул шейку жеребёнок –
Сильной лошади ребёнок,
Только на копытца встал,
Вслед за мамой побежал.

Посмотри, играют в прятки
Шаловливые котятки.
Притаились у окошка,
Тихо-тихо мама-кошка,
Учит деточек играть:
Мячик по полу катают,
Мышкой мяч воображают.
То подбросят, то поймают!

Занятие для детей 4-5 лет «Дикие животные весной»

1. Повторите с ребенком задания по теме **«Дикие животные и их детеныши»,** помогите ему вспомнить названия диких животных наших лесов: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка, лось.

Рассмотрите картинки с изображениями диких животных. Попросите малыша вспомнить и рассказать об особенностях внешнего вида медведя, волка, лисы, зайца.

Еж — небольшое животное. Его тело покрыто колючками. У него есть носик-пятачок.

Белка — маленькое дикое животное. Она рыженькая, у нее пушистый хвостик и кисточки на ушках.

Лось — крупное животное. У него длинные сильные ноги, а на голове есть рога.

2. Побеседуйте с ребенком о том, что весной природа пробуждается: «После зимней спячки просыпаются медведь и еж, меняют зимние шубки на летние заяц и белка, у всех животных мех становится менее густым. Весной у животных появляются детеныши».

3. Поиграйте в игру с мячом «У кого — кто». Вы бросаете малышу мяч и называете дикое животное, а ребенок бросает мяч обратно и называет детеныша или детенышей названного животного.

Например: медведь — медвежата, лось — лосята, белка — бельчата, еж — ежата, волк — волчата, лиса — лисята, заяц — зайчата.

4. Предложите ребенку отгадать загадки и объяснить свой выбор.

* Это что за кочка

Около пенечка?

Есть у кочки черный нос

И в колючках спинка

На колючках листьев воз

С дуба и осинки. (Еж)

* Что за рыженький зверек

Промелькнул средь веток?

Вдоль ствола и поперек,

Был зверек и нету. (Белка)

<u>Выучите одну из загадок по желанию ребенка.</u>

<u>Беседа по картине(найди отличия).</u>

Найди среди обитателей леса тех, кто просыпается весной.

Материал подготовила Менщикова М.В. воспитатель гр№8

Занятие по конструированию с детьми 5-6 лет

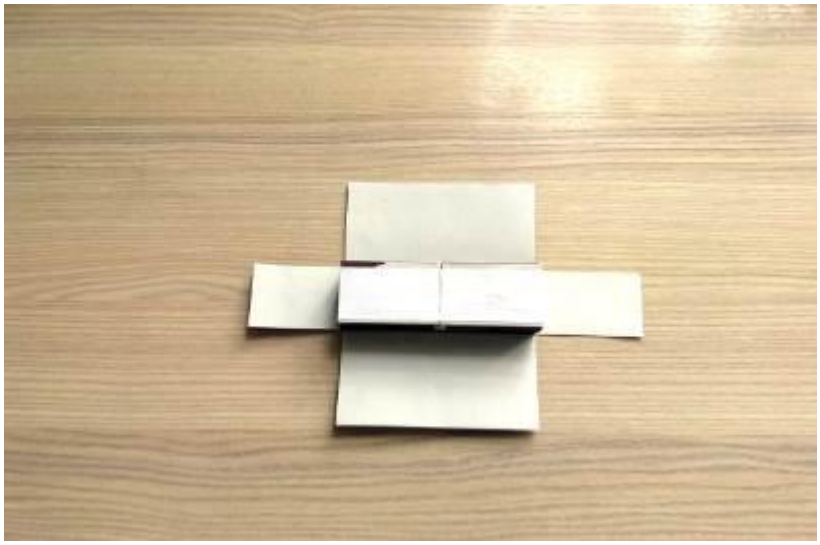
Тема: «Легковая машина» — поделка из бросового материала (из спичечных коробков).

1. **Материалы:** шесть спичечных коробков, цветная бумага, палочки от чупа -чупс, пластиковые крышки, пластилин, клей и инструменты.

2. Подготовить две заготовки, соединив две коробочки полосой бумаги.

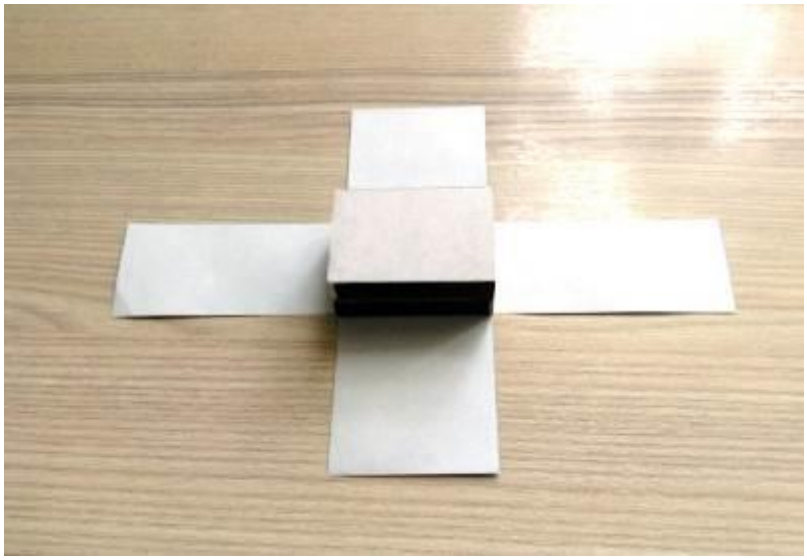
3. Склеить две заготовки для кузова.

4. Обвести заготовку простым карандашом. 5. С помощью линейки продлить линии, вырезать угловые квадратики, получив такую выкройку.



6. Обклеить заготовку. 7.Склеить две коробочки для кабины.

8. Подготовить выкройку для кабины.



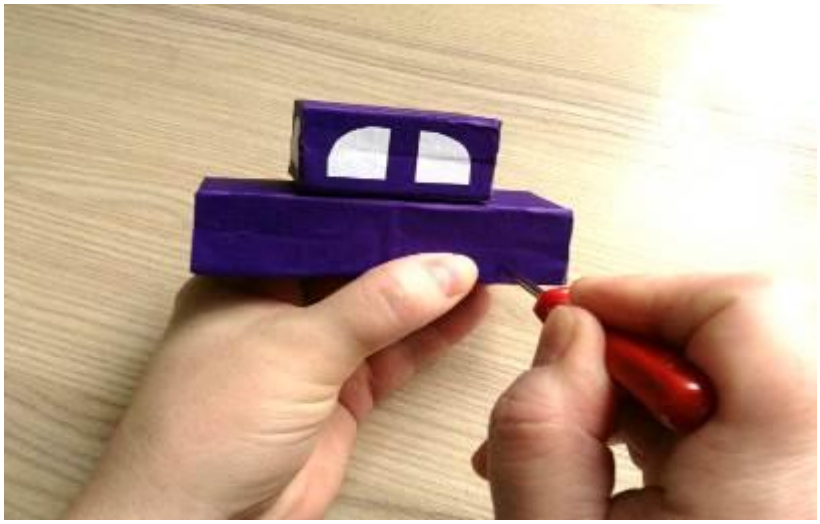
9. Обклеить заготовку. 10. Из полоски цветной бумаги вырезать окошки, закруглить уголки, вырезать фары.

11. Дно крышечки заполнить кусочком пластилина.

12. Соединить заготовки для кузова и кабины.

13. Приклеить фары и окошки

14. Сделать отверстия для колёс с помощью шила (выполняет взрослый).



15. В отверстия вставить пластиковые трубочки.

16. Прикрепить пробочки (колёса).

17. Поделка для игры готова!

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в дошкольном возрасте

Воспитатель Андреева Тамара Владимировна

Актуальность

В современном дошкольном учреждении и семье важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов здоровой личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРУЮТСЯ:

- Навыки самообслуживания
- Полезные привычки
- Элементарные навыки личной гигиены
- Культура приема пищи
- Культура общения

Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приучать детей следить за своим внешним видом; Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; При кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; Самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; При кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ
Живем в мире чистоты, здоровья, порядка
Чищу зубы утром и вечером
Умываюсь каждое утро
Мою руки (перед едой, после туалета и прогулки)
Мою голову и причесываюсь
Принимаю душ или моюсь в ванной
Подстригаю ногти
Слежу за чистотой одежды
Чищу обувь
Мою посуду
Убираюсь в квартире

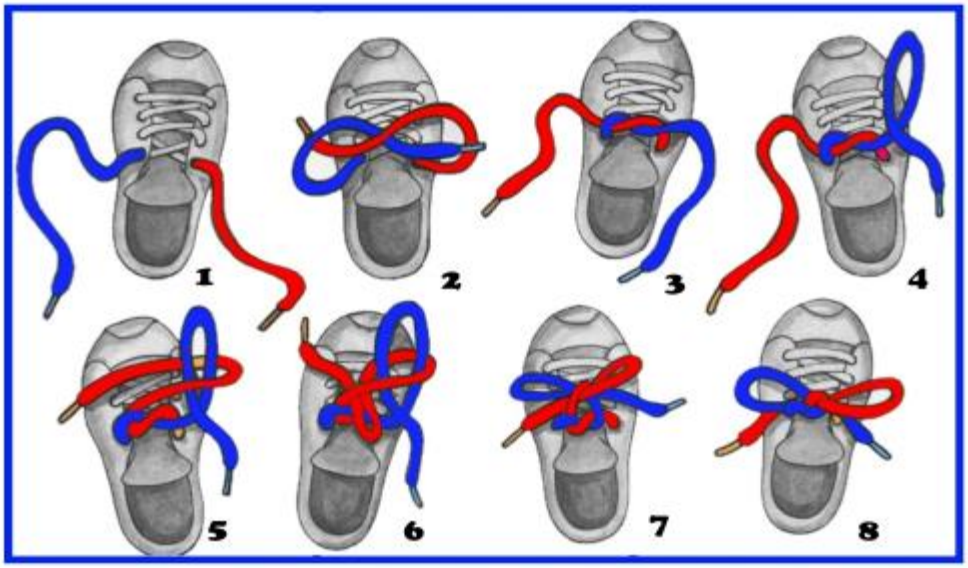
Чистим зубы
Tooth Care
1
2
3
4
5
6

Формирование навыков самообслуживания

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого и приводить её в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель.	Закреплять самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, сушить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать постель после сна.

Заправляем кровать

Завязываем шнурки



УБИРАЕМ ЗА СОБОЙ ИГРУШКИ

Культура еды

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать элементарные навыки поведения за столом: Умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Во 2-й половине года начинать формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду раскладывать ложки, расставлять хлебницы без хлеба, тарелки, чашки и т.д.)	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: Умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Совершенствовать культуру еды: Умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; Обращаться с просьбой, благодарить. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; Правильно вести себя за столом; Обращаться с просьбой, благодарить. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол и вытирать их после еды, подметать пол.

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У РЕБЁНКА – ПЕРВЫЙ ШАГ К ЗДОРОВЬЮ ЧЕЛОВЕКА.

ЭТО – ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕПКИХ И ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

Конструирование родителей с детьми

«Голубь — птица мира».

Голубь птица мирная, красивая, добрая. Голубь находится с людьми всегда рядом, с нами, каждый день мы видим и наблюдаем этих прекрасных птиц.

Но, что он в себе несет?

Белого голубя называют Символом счастья, надежды, а самое главное - Символ Мира на всей планете.

Голубь вестник мира, добра, чистоты, красоты. Все люди на земле хотят жить в мире без войны.

Ты - символ мира и добра,

Мой Голубь белый, вольный!

Напомни людям, что пора

Уже закончить войны!

Взлети ты выше облаков!

Пусть нас услышит каждый:

Лишь мир важнее всех основ-

Всё, без него, не важно...

И чтобы выразить благодарность участникам войны, отстоявшим мир на земле, мир на нашей большой Родине, в самые страшные, трудные годы Великой Отечественной войне, давайте сделаем вместе с детьми эту замечательную поделку.

Шаблон туловища птицы и крыльев можно распечатать. Пунктиром обозначены линии сгиба.

1. Вырезаем по контуру туловище голубя и крылья.

2. Сгибаем по линиям сгибов.

Занятие для детей 6-7 лет *«Дружат дети всей Земли»*

Я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, в страну под названием «Дружба». Закройте глаза и послушайте стихотворение:

«Дружба — это тёплый ветер,
Дружба — это светлый мир,
Дружба — солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба — это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом — даже злая слабость,
В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба — это ценный дар!»
Анастасия Парнюк

Откройте глаза. Вот и попали мы с вами в страну «Дружба», рассаживайтесь на места.

Ребята, а как вы думаете, почему говорят, что дружба – это светлый мир?

Да, на нашей планете Земля должны быть дружба и мир и не должно быть войны.

А кто живет на планете Земля? Правильно люди. А люди на планете Земля похожи?

А в чем же различие?

Люди живут в разных странах и на разных континентах. Они разговаривают на разных языках и имеют разный цвет кожи.

В. А чем они похожи?

Да они ходят на работу, в школу, в детский сад, играют, поют и т. д. И они все хотят жить в дружбе.

Игра: «Кто в какой стране живет»

Воспитатель называет страну, а дети народ. Например:

Кто живет в России? – Россияне.
Кто живет в Америке? – Американцы.
Кто живет в Испании? – Испанцы.
Кто живет в Японии? – Японцы.
Кто живет в Китае? – Китайцы.
Кто живет в Украине? – Украинцы.
Кто живет в Грузии? – Грузины.
Кто живет в Англии? – Англичане.
Кто живет в Литве? – Литовцы.
Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.
Кто живет в Германии? – Немцы.
Кто живет в Болгарии? – Болгары.
Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

А все ли люди на планете Земля, дружат?

-Можно ли прожить без дружбы?

-Могут ли дружить целые страны?

-В какой стране мы живем? (Россия, Мы Россияне).

Посмотрите, как много разных государств окружают нашу страну. И со всеми странами мы стараемся дружить.

-Как называется столица России?

-А как называется город, в котором мы живем?

-Это наша малая Родина.

-В нашем городе Волгодонскепроживают много разных народов. Может кто-то встречал на улицах нашего города людей из других государств? А как вы догадались?

Физминутка

Я возьму себя за нос, а потом за уши,

Я дотронусь до волос, хлопну раз в ладоши.
Опущу я руки вниз и пожму плечами,
Я соседу улыбнусь и начну сначала.
Вверх ладошки. Хлоп! Хлоп!
По коленкам шлеп, шлеп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя похлопай,
Можем хлопнуть за спиной!
Хлопаем перед собой!
Вправо можем, влево можем,
Сядем тихо, руки сложем.

В России всегда жило много разных народов или еще говорят, национальностей. Все они хорошо говорят на русском языке, но у них есть и свой национальный язык.

Все народы в России живут в мире, дружат. А вы знаете, что в некоторых странах сейчас идет война? Как вы думаете, людям там хорошо или плохо?

Мы должны посочувствовать этим людям и пожелать им мира.

И все дети должны жить в дружбе. А в нашей группе все дети дружные? В чем заключается дружба между детьми в нашей группе?

Литература: Н.Ф. Виноградова "Дети, взрослые и мир вокруг нас".

Популярные асаны (позы) для маленьких йогинов

ДЕРЕВО

Встань прямо, ноги вместе.

Согни правую ногу в колене, отведи в сторону и помести подошву на колено левой ноги.

Сожми руки ладонями перед грудью в "намасте" и подними их вверх над головой.

В этой позе можно легко покачиваться из стороны в сторону, как деревья на ветру.

Pzinstruktor.ru

ФЛАМИНГО

Поза для концентрации, она требует много усилий, чтобы балансировать на одной ноге.

Становимся прямо, ноги вместе.

Раскрываем руки в стороны, как крылья.

Сгибаем правую ножку в колене и прижимаем к туловищу.

Смотри в одну точку, дыши ровно.

Посчитай до 8-ми, поменяй ногу.

Как только освоишь позу, будешь источать уверенность

Fizinstruktor.ru

СЛОНИК

Стань ровно, удобно.
Нагнись вперёд.
Сомкни руки.
Начинай покачивать руками из стороны в сторону (как слоник хоботом).

Fizinstruktor.ru