Игровое занятие для ребенка 1,5-3 лет «Выходи, дружок, на зелененький лужок»

Материал: магнитная доска, фигурки для доски: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки -2 части (ромашка, одуванчик).

Ход:

Сообщите ребёнку, что сегодня к вам пришла в гости кукла Маша и она приглашает пойти погулять на полянку.

Вместе с ребёнком подойдите к доске и рассмотрите фигурки.

Кукла Маша ведет диалог с ребёнком:

- Это что так ярко светит? *(солнышко)*

-Какое солнышко? *(Яркое, теплое, ласковое)*

Ребёнок с куклой Машей:

- Солнышко, посвети,

- Яркое, посвети.

- Детки пляшут,

- Ручками машут.

- А это кто так чирикает? *(птички)*

- Как они чирикают? Как крылышками машут?

Пальчиковая игра: « **Птичка**».

- Птичка, птичка невеличка,

(Ладони обеих рук соединить большими пальцами рук *(крыльями)* в воздухе)

(Пальцы сложить щепоткой)

- Вот пшено,

(Показать, как сыплют зерна)

- А вот водичка.

(Ладони левой руки придать форму пригоршни)

- Пей

(Пальцы правой руки сложить в виде щепотки (голова птички, опуская и поднимая *«головку»*, показать, как птичка пьет из пригоршни)

- И кушай по- скорей.

(Пальцы сложить в виде щепотки и постучать)

- И лети к своей семье

(Помахать кистями рук *(крыльями)* в воздухе).

- А это что здесь растет? (*рассматриваются цветы: ромашки и одуванчик)*. Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета этот цветочек? *(желтого)* это одуванчик. А это ромашка, она беленькая.

Затем кукла Маша дарит цветочки ребёнку:

- Я дарю тебе одуванчик. Какого он цвета? *(желтого)*. Что я тебе подарила *(одуванчик)*.

Физкультурная минутка:

- В травку, словно на диванчик,

- Опустился одуванчик.

- Полежал в траве немного

- И сказал: "пора в дорогу!"

Кукла Маша загадывает загадку:

- Точка желтая внутри

- Светит солнышко, смотри!

- Сверху светлая рубашка

- Это белая? (ромашка).

- А тебе дарю беленький цветочек. Как мы его называем? *(ромашка)*.

В конце занятия проводится игра "**Собери цветочек**".

Литературная игра-викторина по произведениям Корнея Ивановича Чуковского для детей 3-4 лет

Дорогие родители! Прежде чем выполнять задания к игре – викторине, посмотрите с ребенком иллюстрации или мультфильмы к известным сказкам К.Чуковского.

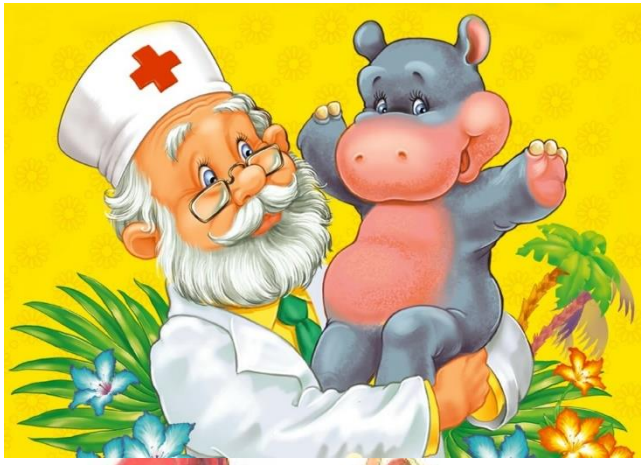
Ну, что готовы? Итак, начнем!

«Знаешь ли вы сказки К.И. Чуковского»?

Задание. *Нужно правильно назвать сказку Корнея Ивановича Чуковского, посмотрев на иллюстрацию к сказке.*

Нужно узнать героя сказки по ее отрывку или иллюстрации.

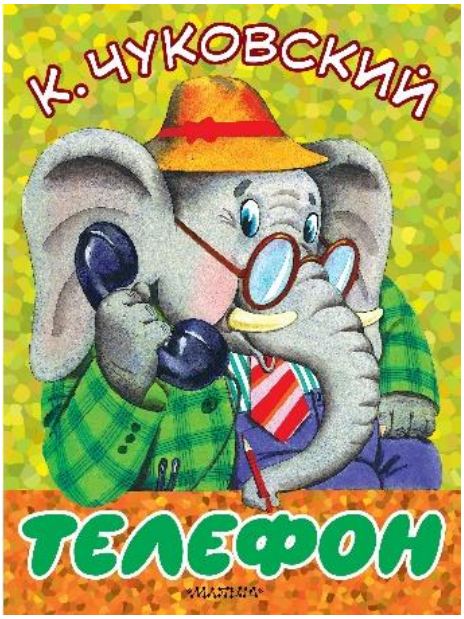
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
“Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу! *«Муха-Цокотуха»*



Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
«Айболит»

Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.
«Мойдодыр»

Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,
Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили.
А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.*«Путаница»*



А потом позвонил
Крокодил
И со слезами просил:
- Мой милый, хороший,
Пришли мне калоши,
И мне, и жене, и Тотоше.
«Телефон»

А теперь поиграем. **Игра на внимание «Я – НЕ Я» для всех детей.**

Задание. *На «Я» – руки поднимаем вверх, «НЕ Я» - приседаем.*

- Кто любит шоколад?

- Кто любит мармелад?

- Кто не моет уши?

- Кто любит гранат?

- Кто любит виноград?

-кто любит зеленый лук?

- Кто не моет рук?

- Кто любит мороженное?

- Кто любит пироженное?

-Кто любит ириски?

- Кто лакает из миски?

- Кто любит помидоры?

- Кто жарит мухоморы?

- Кто любит кино?

-Кто разбил окно?

- Кто любит печенье?

- Кто любит варенье?

- кто любит мед?

- Кто все время врёт?

- Кто хочет пельмени?

- Кто хочет банан?

- Кто упрямый, как баран?

- Кто хочет «Кока-колу»?

- Кто вымоет всю школу?

Задание:

Назовите, какой поступок совершил каждый из героев сказок Чуковского.

АЙБОЛИТ	**ВЫЛЕЧИЛ ЗВЕРЕЙ**
МОЙДОДЫР	**ПОТУШИЛА МОРЕ**
КОМАР	**ЗАЖГЛИ МОРЕ**
БАБОЧКА	**ПРИУЧИЛ МАЛЬЧИКА К ПОРЯДКУ**
ЛИСИЧКИ	**СПАС МУХУ-ЦОКОТУХУ**

Итог литературной игры- викторины.

Назови *любимого персонажа.*

Спасибо за участие!

Дидактическая игра «РАССКАЖИ О ЖИВОТНЫХ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ТВОЕМ ДОМЕ»
для детей 4-5 лет.

Ход игры.

1.Назвать , какие животные есть в доме.
2.Назвать внешний вид животного, части его тела ,чем покрыто всё тело.
3.Где живёт.
4.Чем питается.
5.Как голос подаёт.
6.Как зовут детёныша.
7.Какую пользу приносит человеку

ПРИМЕР РАССКАЗА:

Это кролик. У него есть туловище, маленькая головка, усы, длинные уши, короткий хвост, мягкие лапы .Кролик живет в клетке. Он питается морковкой, капустой, травой. У кролика детеныши крольчата. Кролик дает человеку вкусное мясо, пух и шкурки.

Для закрепления знаний о диких и домашних животных можно поиграть в игру «Четвёртый лишний»

-баран, белка, собака, кошка;
-лиса, собака, корова, лошадь;
-коза, волк, овца, свинья;
-конь, козел, корова, медведь;
-еж, корова, собака, лошадь.
-теленок, ягненок, козленок, лисенок

Материал подготовил воспитатель группы №5
Дронова Е.В.

Познавательное занятие для детей 5-6 лет

Тема: «Земля – наш общий дом» (22 апреля «ДЕНЬ ЗЕМЛИ»).

Материал для работы с ребенком:

1. Отгадайте загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля)

2. Прочтите и выучите по желанию на выбор стихи:

Все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны,

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,
И даже без хищников - злых и свирепых.
Нужны все на свете! Нужны все подряд –
Кто делает мед, и кто делает яд.
Плохи дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки!
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,
Мы все-таки очень друг другу нужны.
Б.Заходер

Подкормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!
А.Яшин

Наша планета Земля очень щедра и богата: Горы, леса и поля - дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами!

…Дерево, животное, цветок и птица -
Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы погибнем как они.

3. Повторите с детьми лексические темы «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные жарких стран».

4. Поиграйте в игру "Кто знает, пусть продолжает". Насекомые - это... Птицы - это... Дикие животные - это... Рыбы - это...

5. Объясните поговорку: «Никого не родила, а все матушкой зовут».

6.Повторите правила поведения в природных местах отдыха.

7.Посмотрите с детьми фильм - презентацию «Земля – наш общий дом» https://ok.ru/video/36706978401 (ссылка на видео).

Занятие по обучению грамоте для детей 6-7 лет

Тема «Буква, звук **Чч**»

Взрослый приглашает ребенка за стол и предлагает открыть «Букварь» в том месте, где лежит закладка.

- В верхней части страницы ты видишь букву **Чч** (следует называть буквы так же, как звуки *{[ч], а не [чэ], [р], а не [эр]}*). Это новая согласная буква, с которой ты познакомишься. Буква **Чч** обозначает только один мягкий согласный звук *[ч],* поэтому мы обозначим её только зелёным кружком.

- Положи руку на горлышко, произнеси этот звук. Определи, это глухой или звонкий звук. (*Звук [ч] – глухой*).

- Верно. Звук *[ч]* – согласный, глухой, всегда мягкий.

Взрослый читает стихотворение.

Чебурашка чашку чая
Черепашке наливает

И просит ребёнка обвести карандашом все буквы **Чч**.

Взрослый предлагает ребёнку разделить слово бабочка на слоги (*Ба-боч-ка. В этом слове три слога*).

- Теперь прочитаем слова с новой буквой

чудо туча куча чудак
бочка чашка точка
квочкатучка ночка
удочка бабочка ванночка
мамочка час стучи

- Прочитаем предложение.

Вовочка чистит ботинки.

- Попробуй сложить новую букву из палочек. Какие палочки тебе потребуются? (Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что короткие палочки следует выкладывать слева от длинной палочки.)
Взрослый оценивает работу ребёнка.
- Давай вылепим букву **Чч** из пластилина.
Взрослый оценивает работу ребёнка.
Далее необходимо сделать динамическую паузу. Предлагаем дошкольнику поиграть. Привлекаем к игре всех домашних, чтобы образовать круг-карусель.
В парке нашем карусели.
На лошадок дети сели.
(Взявшись за руки, все бегут по кругу с ускорением темпа.)
Раскрутились карусели,
Поскакали, полетели.
(Далее меняется направление движения в другую сторону.)
Не коснувшися земли,
Полетели как могли
Над лесами, над морями,
Над горами, над полями.
Только кончился завод,
Замедляют кони ход.
(Размыкаем руки, движемся друг за другом, высоко поднимаем колени, киваем головой, изображая лошадок.)
Вот и кончилась игра.
Отдыхать коням пора.
(Останавливаемся, показываем, как кони бьют копытом, стоя на месте.)
Возвращаем ребёнка к столу.
Предлагаем ему лист в клетку и простой карандаш.
- Сейчас мы напишем большие буквы **Ч**.
Взрослый показывает, как написать букву **Ч**.
- Посмотри, сначала я пишу сверху вниз одну длинную палочку, потом слева от неё элемент, который ты выкладывал из двух коротких палочек. «Напиши» так же, как я букву **Ч** в воздухе. (Дошкольник «пишет» букву **Ч** в воздухе.)
- Теперь ты можешь писать букву**Ч** в тетради. (Ребёнок пишет не менее четырёх букв **Ч** в тетради.)
Таким же образом проводится работа по подготовке к печатанию маленькой буквы **ч**.
Ребёнок печатает маленькие буквы.
Проводится игра «Весёлый мяч»
- Давай бросать друг другу мяч и вспоминать слова, содержащие звук*[ч]*.
В игре образуются пары слов. Например, *врач – ключ, бабочка – чудо*.
В конце занятия предложите ребёнку перечислить задания, которые он выполнял, высказать свои впечатления.

Консультация для родителей подготовительной группы на тему:
"Как подготовить ребёнка дома к школе"

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Готовность к школе подразделяется на ***физиологическую, психологическую и познавательную.*** Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

• ***Физиологическая готовность ребенка к школе.***

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

• ***Психологическая готовность ребенка к школе.***

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

-к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже) ;

- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из

проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

-ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

• Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) ФЭМП.

• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: «», «-«, «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

• Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей… », «Суп горячий, а компот… » и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т. д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником.

Педагог- психолог: Ануфриева Г.Е.