**Речевые игры**

**«Подскажи словечко»**
Бросаем мяч ребёнку, спрашиваем:
- Ворона каркает, а сорока?
Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:
- Сорока стрекочет.
Примеры вопросов:
- Сова летает, а кролик?
- Корова ест сено, а лиса?
- Крот роет норки, а сорока?
- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Что происходит в природе?»**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
Бросаем мяч ребёнку, задаём вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
Игру желательно проводить по темам.
Пример: Тема «Весна»
Солнце – что делает?-Светит, греет.
Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.
Снег – что делает?-Темнеет, тает.
Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.
Капель – что делает?-Звенит, капает.
Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Горячий – холодный»**

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.
Бросаем мяч ребёнку, произносим одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением:
Горячий-холодный
Хороший-плохой
Умный-глупый
Весёлый-грустный
Острый-тупой
Гладкий-шероховатый

**«Кто может совершать эти действия?»**

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Бросаем мяч ребёнку, называем глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу:
Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь…
Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога…
Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…
Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Кто кем был? Что чем было?»**

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
Бросаем мяч и называем предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:
Цыплёнок – яйцом

Хлеб –мукой
Лошадь – жеребёнком

Шкаф -доской
Корова – телёнком

Велосипед – железом
Дуб – жёлудем

Рубашка – тканью
Рыба – икринкой

Ботинки – кожей
Яблоко - семечком
Дом – кирпичом
Лягушка – головастиком

Сильный – слабым
Бабочка – гусеницей

Взрослый –ребёнком

 **«Чего не стало?»**

Цель: развитие внимания и наблюдательности.
На столе выкладываем 8-10 предметов: «Посмотри внимательно, что лежит на столе и запомни. А теперь закрой глаза». Ребёнок закрывает глаза, убираем один (два, три) предмета. «Чего не стало?»

**«Лови да бросай – цвета называй»**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.
Бросаем мяч ребёнку, называем прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному:
Красный -мак, огонь, флаг
Оранжевый -апельсин, морковь, заря
Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа
Зелёный-огурец, трава, лес
Голубой -небо, лёд, незабудки
Синий- колокольчик, море, небо
Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

**«Четвёртый лишний»**

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
Бросаем мяч ребёнку, называем четыре слова и просим определить, какое слово лишнее.
Например: голубой, красный, зелёный, спелый.
Кабачок, огурец, тыква, лимон.
Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Подбери признаки»**

Цель: активизация глагольного словаря.
Задаём вопрос: «Что умеют делать белки?»

Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

**«Что бывает круглым?»**

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.
Бросаем мяч, задаём вопрос, ребёнок, поймав мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.
- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)
- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)
- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)
- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Подбери словечко»**

Цель:  развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.
Например, пчела – пчёлка, пчелиный,  пчеловод, пчёлы и т.д