*Речевые игры для детей 6-7 лет.*

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу… Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в школе.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

***«Назови одним или двумя словами*».**

 *Овца, собака, жеребенок, свинья это -…(домашние животные). Трактор, комбайн, экскаватор, подъемный кран - …(рабочие машины). Вертолет, лодка, трамвай, велосипед - …(транспорт) и т. д.*

***«Подбери нужные слова».***

Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу:

*Головные уборы это - … платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.*

***«Упрямый ребенок».***

Предлагаем назвать слова, противоположные по смыслу, т. е поиграть в упрямого мальчика (девочку). Желательно использовать слова разных частей речи:

*добрый - …злой, толстый - …тонкий, смелый - …, густой - …, высокий - …, ссориться – мириться, наливает - …выливает, день - …ночь и т. д.*

**

***«Назови похожее слово».***

Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу, похожее слово:

*Веселый - … радостный труд - …работа бурлит - …кипит, неряшливый – неаккуратный, неопрятный пламя - …огонь и т. д.*

******

***«Назови 5 слов признаков»***

Показываем картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков:

*Яблоко какое? Красное, сочное, сладкое, спелое, вкусное. Платье какое? Детское, шелковое, чистое, пышное, модное. и т. д.*

***«Что это? Кто это?»***

*Длинная –… дорога, лента. Холодный - …квас, родник, день. Колючий - …ёж, коврик. Круглый – помидор, мяч, стол.*

«***Если…, то» (словообразование относительных прилагательных).***

*Если шишка от ели, то она какая?… еловая Если дом из кирпича, то он какой?... кирпичный Если мяч из резины, то он какой?…*

***«Чей? Чья? Чьё?».***

Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных.

*Хвост собаки чей? …собачий Грива лошади чья?…лошадиная Нос льва чей?...*

***«Один – много».***

*Инструкция:* «Я назову один предмет, а ты - когда их много:

*Окно - …окна, ухо – уши, стул - …, друг -…и т. д.*

***«Много чего?»***

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много:

*Помидор, а …много помидоров. Одна лошадка, а …много лошадок. Одно яблоко, а …много …и т. д.*

***«Назови ласково, по – доброму».***

Предлагаем ребенку назвать данное вами слово ласково.

*Щенок – щеночек Зима – зимушка Скворец – скворушка и т. д.*

 ***«Составь предложение».***

Ребенку предлагается один раз послушать «неправильное» предложение и составить верное:

*Дети, гулять, парк. Дети гуляют в парке. Аквариум, рыбка, плавать. Рыбка плавает в аквариуме.*

 ***«Считай предметы».***

Предложите ребёнку пересчитать предметы по вашей инструкции, например от 2 до 6, от 5 до 10.

*Два танка, три танка, … шесть танков Пять яиц, шесть яиц, … десять яиц и т. д*

**