**Игры для развития речи детей 5-6 лет.**

**«Развиваем речь, играя».**

 **"Подбери словечко"**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход:** Бросая мяч ребёнку, задайте вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить:

Про что можно сказать:

"свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый"… (дом, пень, человек, ботинок);

"свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть);

"старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка);

"свежее"… (молоко, мясо, варенье);

"старое"…(кресло, сиденье, окно).

**"Чьи покупки?"**

**Цель**: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

**Ход:** Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты (инструменты и т.д.), а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка.

В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты

**"Федорино горе"**

**Цель:**развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

**Ход:** Прочитайте отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем попросите ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

**Федорино горе.**

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных…(вилок).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых…(сковородок).

Нет запачканных грязнуль -

Битых, ломаных…(кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных…(блюдец),

Убежавших от букашек

Много дней немытых…(чашек),

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших…(стаканов).

Как Федора ни смотрела,

Не нашла нигде…(тарелок).

Скрылся от Федоры ножик,

Нет больших столовых…(ложек).

**"Мама потерялась"**

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

**Ход:** Предложите ребёнку помочь мамам найти своих малышей:

Пример: Корова ищет…(телёнка).

Лошадь ищет…(жеребёнка).

Свинья ищет…(поросёнка).

Собака ищет…(щенка).

Кошка ищет…(котёнка).

Коза ищет…(козлёнка).

Овца ищет…(ягнёнка).

Лисица ищет…(лисёнка).

Зайчиха ищет…(зайчонка).

Волчица ищет…(волчонка).

Ежиха ищет…(ежонка).

Медведица ищет…(медвежонка).

Белка ищет…(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

**Ход:** Бросая мяч ребёнку, задайте вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Дедушка старый, а внук …(молодой)

Дерево высокое, а куст … (низкий)

Море глубокое, а ручеёк …(мелкий)

Дорога широкая, а тропинка …(узкая)

Перо легкое, а гиря …(тяжёлая)

Пирожное сладкое, а лекарство …(горькое)

Ночью темно, а днем …(светло)

У волка хвост длинный, а у зайца …(короткий)

Хлеб мягкий, а сухарь …(твёрдый)

Чай горячий, а лед …(холодный)

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
**Ход:** Бросая мяч ребёнку, задайте вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
**Тема «Весна»**
Солнце – что делает? - Светит, греет.
Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.
Снег – что делает? - Темнеет, тает.
Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.
Капель – что делает? - Звенит, капает.
Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

 **«Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».

**Ход:** Бросая  мяч ребёнку, задайте вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.
Кто живёт в дупле? - Белка.
Кто живёт в скворечнике? - Скворцы.
Кто живёт в гнезде? - Птицы.
Кто живёт в будке? - Собака.
Кто живёт в улье? - Пчёлы
Кто живёт в  норе? - Лиса.
Кто живёт в берлоге? - Медведь.