**Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми старшего возраста по обучению грамоте.**

**Дидактическая игра «Найди букву»**
**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – буквы, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.**Ребенок соединяет линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.



**Дидактическая игра «Найди картинку»**
**Цель:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены буквы, а справа - предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.

**Ход игры.** Ребенок соединяет линией каждую букву с предметом, название которого начинается с этой буквы.



**Дидактическая игра «Найди место звука в слове»**
**Цель:** совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - схемы расположения места звука в словах, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Ребенок определяет место звука [р] в слове (начало, середина, конец) и соединяет линией с соответствующей схемой.



Ребенок определяет место звука [с] в слове (начало, середина, конец) и соединяет линией с соответствующей схемой.



**Дидактическая игра «Подбери картинку к слогу»**
**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов.
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа – напечатаны слоги, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Ребенок рассматривает картинки и соединяет линией каждую картинку с тем слогом, с которого начинается ее название.



**Дидактическая игра «Подбери слог к картинке»**
**Цель:** совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов
**Оборудование:** перфокарты, на которых слева напечатаны слоги, а справа – изображены предметы, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Ребенок читают слоги и соединяет линией каждый слог с предметом, название которого начинается с этого слога.



**Оборудование:** перфокарты, на которых слева изображены предметы, а справа - слоговые схемы, посередине — полоска для записи, фломастеры.
**Ход игры.** Дети делят названия предметов на слоги и соединяют линией со слоговой схемой, которая обозначает количество слогов в слове.

