**Рекомендации родителям по экологическому воспитанию детей. Консультация на тему:**

**"Игры экологического содержания"**

Цель: развивать творческий потенциал **родителей**, их компетентность в сфере **экологического воспитания**, показать на примерах, как с помощью игр **экологической** направленности можно учить детей беречь и охранять природу.

Вступительное слово:

Человек и природа. … Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животный и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с **экологическими катастрофами**.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, **экологическое** воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные **игры с экологическим содержанием** не только знакомят ребенка с окружающим вокруг миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении **экологических игр**.

• Большое влияние оказывают **экологические игры** и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.

• Так же в процессе **экологических** игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности.

• **Экологические игры** способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра *«Собери шишки в корзину»*, сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра *«Что сначала, что потом?»*).

Сегодня на **консультации** хотелось бы познакомить поближе с различными **экологическими играми**. И чтобы вы эту информацию в будущем использовали в жизни - играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе.

*«****Игры экологического содержания****»*

**1. Игра *«Цепочка»*.**

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы *«белка»* - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

**2.Игра *«Да»* или *«нет»*.**

На все вопросы в игре можно отвечать только словами *«да»* или *«нет»*. Ребёнок загадывает какое-либо животное *(растение)*. Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами *«да»* или *«нет»*. После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

**3.Игра *«Ассоциации»***

В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучащим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка.Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

**4.Игра *«Четвёртый лишний»*.**

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. дождь, снег, облако, роса;

3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;

4. корова, волк, овца, кролик;

5. трясогузка, паук, скворец, сорока;

6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

7. ель, берёза, яблоня, осина;

8. лиса, свинья, лось, кабан

9. кузнечик, божья коровка, воробей;

10. лес, парк, роща, тайга.

**5.Игра *«Вершки-корешки»*.** Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

**6.Игра *«Береги природу»*.**

**Родитель** предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т. д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

**7.Игра *«Я знаю»***

Вы называете ребёнку класс объектов природы *(звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы)*. Ребёнок говорит: *«Я знаю пять названий зверей:»* и перечисляет *(например, лось, лиса, волк, заяц, олень)*. Аналогично называются другие классы объектов природы.

**8.Игра *«Птица, рыба, зверь»*.**

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово *«птица»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например *«воробей»*, и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами *«зверь»* и *«рыба»*.

**9.Игра *«Земля, вода, воздух»*.**

**Родитель** бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, *«срока»*. Ребёнок должен ответить *«воздух»* и бросить мяч обратно. В ответ на слово *«дельфин»* - ребёнок отвечает *«вода»*, на слово *«волк»* - *«земля»* и т. д. Возможен и другой вариант **игры**: **родитель называет слово***«воздух»*. Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово *«земля»* - животное,обитающее на земле: на слово *«вода»* - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**10.Игра *«Летает, плавает,бегает».*** **Родитель** называет детям объект живой природы. Ребёнок должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове *«зайчик»*, ребёнок прыгает; при слове *«карась»* - имитирует плывущую рыбу; при слове *«воробей»* - изображает полёт птицы.

Ведущий называет объект живой или неживой природы, а каждый играющий называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, *«белка»* - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д. Варианты слов для **игры**: Сосна, бабочка, облако, заяц.