

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска)

Принято:
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «27» 08 2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Колобок»
г. Волгодонска *Т.Н. Холопова* Т.Н. Холопова
Приказ от 27.08 2018 г. № 107

Образовательная рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
4-5 года жизни № 9
на 2018-2019 учебный год

Программа составлена воспитателями:
Андреева Т.В.
Вагутина И.В.

г. Волгодонск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	3
1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).	4
1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.	6
1.6 Реализация национально-регионального компонента.	7
1.7 Планируемые результаты освоения программы.	7
1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности.	9
2. Содержательный раздел	12
2.1 Структура содержания образовательной деятельности	12
2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям	13
2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	46
3. Организационный раздел	51
3.1. Программно-методическое обеспечение	51
3.2. Режим дня в средней группе	54
Использованная литература	65

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска Ростовской области
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.

В соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима ДОО».

1.2 Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни.

- Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

- Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

По годовому плану ДОУ:

Цель:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Способствовать развитию игровой деятельности в условиях реализации ФГОС.
- Активизировать работу по развитию творческой активности детей посредством приобщения к театрално-игровой деятельности.
- Укреплять физическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Принципы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Дети 4-5 лет все ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь

импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и норм.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевою игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания то, что к пяти годам появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместных играх, поручения), наряду с этим активно стремятся к

интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражаются в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по- прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 4–5 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.) Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко- тихо, высоко- низко и др.). Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально- художественной деятельности (пение, слушанию, музыкально- ритмическим движениям)

1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям.

Приоритетное направление работы воспитателя Андреевой Т.В.

Тема: Формирование у детей дошкольного возраста навыков здорового образа жизни.

Цели: Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного, образовательного учреждения.

Задачи:

1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.

3. Расширят знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

4. Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

Приоритетное направление работы воспитателя Ватутиной И.В.:

Тема: Применение здоровые сберегающих технологий в процессе коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

Цель: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание детей, обеспечение их полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Выработка правильного дыхания.
3. Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.
4. Укрепление костно-мышечного аппарата, формирование правильной осанки, координации движений, умения управлять собственным мышечным тонусом.
5. Способствовать выработке чувства взаимопомощи, коллективных умений.
6. Воспитание осмысленного отношения к своему здоровью.

1.6 Реализация национально-регионального компонента.

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- Формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- Расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- Способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- Поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- Способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- Развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- Создавать условия для развития творчества.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаменителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передоая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Для чего?», «Зачем», стремится установить связь и зависимость в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовых категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: - О себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - О семье: знает состав своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, домашних животных; _ Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; _ О государстве знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности.

МБДОУ ДС «Колобок» средняя группа №9 «Радуга» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И.Логиновой. Также в работе используются дополнительные программы: Р.Б.Стеркиной «Безопасность», Сорокиной «Театрализованная деятельность в детском саду», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с планом работы МБДОУ ДС «Колобок» на 2018-2019 учебный год в сентябре 2018г. В обследовании приняло участие 21 детей.

Цель: выявление уровня знаний детей по программе «Детство».

Задачи:

- Выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащение их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования;
- Выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- Выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельного общения с взрослыми и сверстниками;
- Выявить уровень развития воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества.
- На момент обследования педагогом были выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни на начало года:

- Высокий – 4 детей
- Средний – 15 детей
- Низкий – 2

Итог:

- Дети в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Дети проявляют интерес к разнообразным действиям с различными физкультурными пособиями, физическим упражнениям;
- Самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила, активно общаются со сверстниками и воспитателем;

Следует развивать представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура; устойчивый навык в выполнении культурно-гигиенических процедур.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни на начало года:

- Высокий – 5 детей

- Средний – 15 детей
- Низкий – 2 ребенка

Итог:

- Дети называют свои игровые действия, называют роль до начала игры;
- Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками;
- Стремятся проявлять творчество в создании игровой обстановки, в театрализации, в имитации действий животных, сказочных героев;
- Используют средства художественной выразительности;
- У детей ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике;
- Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;
- Дети любят выполнять трудовые поручения, охотно включаются в совместный труд со взрослыми или сверстникам;
- Детям интересно давать нравственную оценку чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным;
- Стремятся соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице;

Следует развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; продолжать вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда; продолжать обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать умения и навыки безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни на начало года:

- Высокий – 7 детей
- Средний – 13 детей
- Низкий – 1 ребенок

Итог:

- Дети называют геометрические формы, размеры предметов;
- Затрудняются в сравнении, группировке предметов, часто допускают ошибки;
- Испытывают затруднение в выполнении игровых действий по алгоритму.

Следует продолжать развивать умение различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни на начало года:

- Высокий – 7 детей
- Средний – 12 детей
- Низкий – 2 детей

Итог:

- Дети проявляют инициативу и активность в общении, отвечают на вопросы;
- Затрудняются в построении развёрнутых предложений;
- Дети с интересом слушают чтение художественной литературы или рассказывание, но часто отвлекаются на внешние раздражители, поэтому с трудом запоминают содержание текста;

– Затрудняются при пересказывании текстов, пересказывают их по наводящим вопросам или опираясь на иллюстрации.

Следует продолжать стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование элементов описательных монологов и объяснительной речи; расширять опыт слушания за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии; развивать способность к целостному восприятию текста, устанавливать временные, подследственные и простые причинные связи, понимать характеристики героев, несложные мотивы их поступков; обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов; поддерживать желание детей отражать свои впечатления в разных видах художественной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни на начало года:

- Высокий – 5 детей
- Средний – 15 детей
- Низкий – 1 ребенок

Итог:

– Дети любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми и самостоятельно;

– С трудом осваивают приёмы изображения образа; рисунки однообразны и маловыразительны, шаблонны;

– Не используют возможности разных изобразительных материалов.

– Следует развивать умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Используя результаты диагностики продолжать проводить работу с детьми с целью повышения уровня развития по всем образовательным областям.

2. Содержательный раздел

2.1 Структура содержания образовательной деятельности

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» г. Волгодонска на 2018-2019 учебный год.

Образовательная область	Возрастные группы Непосредственно образовательная деятельность	гр. ран. возр	мл. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.
		нед/мес./год д	нед/мес. /год	нед/мес. /год	нед/мес. /год	нед/мес. /год
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Математическое развитие (сенсорное развитие- гр. ран. возраста)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Познавательное Развитие					
	Социальный мир	-	0,5/2/18	0,5/2/18	1,5/6/54	1,5/6/54
	Природный мир	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Конструирование	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
	Мир музыки	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие	2/8/72	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
	Утренняя гимнастика	8-12 минут ежедневно				
	Физминутки	2-3 минуты ежедневно				
	Гимнастика пробуждения	8-12 минут ежедневно				

Итого:

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	2/8/72	2/8/72	2/8/72	3/12/108	3/12/108
Художественно-эстетическое развитие	5/20/144	4/16/144	4/16/144	5/20/180	5/20/180
Физическое развитие	2/8/72	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108

Дополн. образование (кружки)	-	-	-	1/4/36	1/436
Итоговое количество непосредственно образовательной деятельности	10/40/324	10/40/360	10/40/360	13/52/468	13/52/468
Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах.

Возрастные группы	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимальный объём образовательной нагрузки
Средняя группа	20 минут	3 часа 20 минут

Сетка занятий

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа (4-5 лет) № 1	9.20–9.40 Физическое развитие 10.10-10.30 Речевое развитие	9.00-9.20 Природный мир/ Социальный мир 15.10-15.30 Мир музыки	9.00-9.20 Изобр. искус., худ.деят. (рисование/лепка) 15.10-15.30 Мир музыки	9.00-9.20 Математическое развитие 15.35-15.55 Физическое развитие	9.00-9.20 Изобр. искус., худ.деят. (рисование/конструе) 10.30-10.50 Физич. развитие на прогулке

2.2 Содержание педагогической работы по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Итоги освоения:

1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ»

Месяц	Непосредственно – образовательная Деятельность	Материал	Литература
Сентябрь	Тема: «Осень». Цель: Продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи.	Незнайка, письмо от Незнайки	[1 с. 25] [2 с. 311] [3 с. 28] [4 с. 50]
Октябрь	Тема: «Мой родной город». Цель: Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями.	Иллюстрации города	[1 с. 62] [1 с. 366] [2 с. 60] [9 с. 13]
	Тема: «В каждой крошке хлеба – труд». Цель: Воспитывать уважение к труду земледельца, пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой.	Настоящий каравай, салфетка, серии картинок «Что сначала, что потом», иллюстрации	[2 с. 42]
Ноябрь	Тема: «Знакомство с мелом и углем». Цель: Закрепить знания о свойствах глины; познакомиться с камнем, со свойствами камня.	Глина сухая и влажная, камешки. Дощечка для лепки, салфетки, кукла.	[7 с. 27]
	Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин). Цель: Учить сравнивать листья растения по след.признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности.	Конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками	[6 с. 91]
Декабрь	Тема: «Почему зима холодная?». Цель: Формировать у дошкольников представление о времени года – зима.	Снежинки, ведро со снегом, солнышко без лучей, деревья.	[7 с. 43]

Январь	Тема: «Почему диких животных называют дикими». Цель: Побуждать узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Игрушки или картинки: лиса, волк, медведь, заяц; следы зверей; кукла Незнайка.	[8 с. 53]
Февраль	Тема: «Посадка репчатого лука». Цель: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья.	Луковицы, ящики с землей, совки, майонезную банку, лейку.	[1 с. 52]
	Тема: «Сравнение глины и камня». Цель: Закрепить знания детей о свойствах глины. Познакомить детей с камнем. Он твердый, не мнется. Из него нельзя лепить.	Глина, камешки, дощечки для лепки, салфетки по числу детей, кукла.	[7 с. 27]
Март	Тема: «Путешествие по весеннему городу». Цель: Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, птицы чирикают.	Наблюдение за живой природой на улице.	[8 с. 71]
	Тема: «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина». Цель: Уточнить представления детей о Е. И. Чарушине как писателе и художнике.	Книги писателя, листы бумаги, краски, клеевые кисти.	[1 с. 96]
Апрель	Тема: «Весенние секреты». Цель: Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной. Воспитывать интерес.	Картинки, изображающие весну, диких животных.	[2 с. 27]
	Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». Цель: Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной.	(Занятие проводится на участке д/С).	[3 с. 83]
Май	Тема: «Знакомимся с деревянными игрушками». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.	Книга «Приключение Буратино», карандаши требующие заточки	[1 с. 85]

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1 неделя	Диагностическая НОД		В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83.

2 неделя	Диагностическое задание		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83.
3 неделя	Сравнение предметов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 4
4 неделя	Числа 1, 2.	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 6
Октябрь			
1 неделя	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 9
2 неделя	Ориентировка в пространстве (продолжение).	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 12
3 неделя	Число 3.	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 15

		бережное отношение к раздаточному материалу.	
4 неделя	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 17
Ноябрь			
1 неделя	Мячик	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам.	Управителяева, стр.8
2 неделя	Треугольник.	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 20
3 неделя	Кубик	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Управителяева, стр. 10
4 неделя	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 24

		Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность.	
Декабрь			
1 неделя	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 26
2 неделя	Число 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 29
3 неделя	Прямоугольник.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 32
4 неделя	Геометрические фигуры (продолжение).	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 35
Январь			
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Прямоугольник (закрепление).	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 38

		Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
3 неделя	Счет в пределах 4.	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 39
4 неделя	Порядковый счет (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 42
Февраль			
1 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 45
2 неделя	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 48
3 неделя	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 50

		мышление, память. Воспитывать исполнительность.	
4 неделя	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 53
Март			
1 неделя	Счет в пределах 5.	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 55
2 неделя	Измерение предметов.	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 58
3 неделя	Измерение предметов (продолжение).	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 60
4 неделя	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 63
Апрель			

1 неделя	Порядковый счет.	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65
2 неделя	Ориентирование в пространстве (закрепление).	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 68
3 неделя	Величина.	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 71
4 неделя	Ориентировка во времени.	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 73
Май			
1 неделя	Геометрические фигуры (закрепление).	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 76

2 неделя	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 79
3 неделя	Повторение материала.	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 80
4 неделя	Диагностическая НОД		В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 83

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Итоги освоения:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Непосредственно – образовательная деятельность	Материал	Литература
Сентябрь	Тема: «Описание игрушек – кошка и собака». Цель: Формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный описательный рассказ об игрушках.	Игрушки – кошка, собака, лиса, кукла Незнайка.	[6 с. 8]
	Тема: Пересказ сказки «Репка». Цель: Формировать представление о народной сказке, умение пересказывать известную сказку «по цепочке».	Карточки с изображением героев сказки «Репка»	[6 с. 11]
Октябрь	Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Кошка с котятами». Цель: Формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию.	Карточки с изображением животных и их детенышей, сюжетная картинка	[6 с. 18]
	Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках (легковая и грузовая машина)». Цель: Формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия.	Игрушки, корзина, кукла Незнайка	[6 с. 15]

	<p>Тема: Пересказ сказки «Теремок».</p> <p>Цель: Формировать представление об особенностях народных сказок, наблюдательности.</p>	<p>Карточки с изобр. уменьшающихся по величине героев сказки «Теремок», полоски бумаги одного цвета, но разной величины</p>	[6 с. 23]
	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».</p> <p>Цель: Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью схемы.</p>	<p>Игрушки (заяц, лиса), мяч, пол-листа ватмана, цветные карандаши</p>	[6 с. 29]
Ноябрь	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках по предметным картинкам».</p> <p>Цель: Учить детей составлять короткий рассказ; закреплять правильное произношение звука «С»; знакомить с производными слов.</p>	<p>2 чашки, 2 блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница, конфетница, 2 куклы, картинки(стол, валенки, пальто)</p>	[1 с. 122]
	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Собака со щенятами».</p> <p>Цель: Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы; звуки а, у, и.</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики)</p>	[1 с. 124]
	<p>Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».</p> <p>Цель: Учить составлять короткий рассказ, учить образовывать уменьшительно ласкательные названия животных.</p>	<p>Картинки диких животных и их детенышей</p>	[6 с. 40]
	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу».</p> <p>Цель: Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать сущ. с прилагат., закреплять произношение звука «П».</p>	<p>Кукла Петрушка и одежда для нее, картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд</p>	[6 с. 44]

Декабрь	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о куклах».</p> <p>Цель: Свр: отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Словарь: названия предметов одежды, качеств, слова с противоположным значением</p> <p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Строим дом».</p> <p>Цель: Свр: составлять короткий рассказ.</p> <p>Словарь: правильно называть игрушки, их качества.</p> <p>Зкр: звук Э.</p> <p>Тема: Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать».</p> <p>Цель: Свр: подводить детей к составлению рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке</p> <p>Зкр: звук У.</p> <p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как дед мороз искал дорогу в детский сад».</p> <p>Цель: Свр: составлять рассказ об игрушке.</p> <p>Словарь: образование повелительного наклонения.</p> <p>Зкр: звуки Ы, Э.</p>	<p>Картина, игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.</p> <p>Игрушки: грузовая машина, медвежата, коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка</p> <p>Игрушки: поезд, корова, кукушка, петух.</p> <p>Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка.</p>	<p>[6 с. 48]</p> <p>[6 с. 51]</p> <p>[6 с. 55]</p> <p>[6 с. 60]</p>
	<p>Тема: Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Цель: Свр: составлять короткие рассказы.</p> <p>Словарь: обр-ть уменьшительно-ласкательные названия животных.</p> <p>Зкр: звук Ы.</p> <p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали новый год в лесу».</p> <p>Цель: Свр: воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p>Зкр: уточнить и закрепить произношение звука К.</p>	<p>Игрушки: поезд, корова, кукушка, петух.</p> <p>Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот, фланелеграф.</p>	<p>[6 с. 64]</p> <p>[6 с. 68]</p>
	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Катаемся на санках».</p> <p>Цель: Свр: составлять рассказ, ориентируясь на образец.</p> <p>Словарь: давать описания игрушек ориентирование на цвет.</p> <p>ЗКР: звук К.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	<p>[6 с. 77]</p>
	Февраль		

Март	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках. (Мяч, лиса, медведь, пирамидка, кукла). Цель: СВР: составлять рассказ. Словарь: упр-ть в образовании форм Р.п, мн. Числа. ЗКР: звук Н.</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки; ленточки, лошадки, утята, Буратино, мешочек.</p>	[6 с. 73]
	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волк». Цель: Свр: формировать умение отвечать на вопросы. Словарь: цвет предмета, согласов. сущ с прилагат. в роде, числе. ЗКР: звук О.</p>	<p>Кукла в платье, туфлях и т.п; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>	[6 с. 81]
	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как Андрюша и щенки подружились». Цель: Свр: составлять рассказ об игрушке. Словарь: повелит. Наклонение гл., предлоги. ЗКР: звук Б.</p>	<p>Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.</p>	[6 с. 84]
	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о мамах». Цель: Свр: составлять короткий рассказ. Словарь: использовать слова, обозначающие качества действий. ЗКР: звуки М, П, Б.</p>	<p>Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз.</p>	[6 с. 89]
Апрель	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Едем на автобусе». Цель: Свр: составлять рассказ об игрушках. Словарь: названия знакомых животных. ЗКР: звук Х.</p>	<p>Пары предметов разных по величине, пирамидки, матрешки, кубики.</p>	[6 с. 92]
	<p>Тема: Пересказ Венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Цель: Свр: рассказ из 2-3 предложений. Словарь: названия знакомых животных. ЗКР: звуки Т, Д, Н.</p>	<p>Барабан, дудочка, иллюстрации к сказке, 2 медвежонка.</p>	[6 с. 96]
	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как петушок угостил воробья зернами». Цель: Свр: составлять рассказ по вопросам. Словарь: называть предметы, их качества, действия. ЗКР: звук Д.</p>	<p>Пары предметов: куклы, мячи, 2 ведерка, сюжетные картинки, колокольчик.</p>	[6 с. 100]

	<p>Тема: «Составление рассказа об игрушках».</p> <p>Цель: Свр: составлять описание игрушки.</p> <p>Словарь: прилагат., обознач. свойства и качество предметов.</p> <p>ЗКР: звуки И, Я, Е, Ю.</p>	<p>Медвежонок, лисенок, картинки с изображением игрушек.</p>	<p>[6 с. 105]</p>
Май	<p>Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Куры».</p> <p>Цель: Свр: описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Словарь: слова обознач. качества и действия.</p> <p>ЗКР: звуки К, Г, Х.</p>	<p>Сюжетные картинки «Куры», игрушки.</p>	<p>[6 с. 108]</p>
	<p>Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Цель: Свр: рассказ по картине.</p> <p>Словарь: правильно называть изображенное на картинке.</p> <p>ЗКР: звук З.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, кораблик, мелкие игрушки.</p>	<p>[6 с. 112]</p>
	<p>Тема: Составление повествовательного рассказа «Как лягушка помогла утке».</p> <p>Цель: Свр: учить составлять короткий рассказ.</p> <p>Словарь: предлоги в, на, за, около.</p> <p>ЗКР: звуки С, Сь.</p>	<p>Кукольная мебель, куклы, мелкие игрушки: утка, лягушка; сюжетные картинки.</p>	<p>[6 с. 116]</p>
	<p>Тема: Составление описательного рассказа об игрушках.</p> <p>Цель: Свр: описывать предмет.</p> <p>Словарь: прилагательные и глаголы.</p> <p>ЗКР: Звук З.</p>	<p>Картинка «Кошка с котятами».</p>	<p>[1 с. 88]</p>

ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоги освоения:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

МЕСЯЦ	НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
СЕНТЯБРЬ	Тема: Песенка «Стучит, бренчит на улице» Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок. Бондаренко стр.72	Досуг «Мульт-концерт для малышей», Составление рассказов по картинкам. Д/И «Угадай эмоцию», «Дополни предложение», Рисование понравившихся эпизодов произведений.
СЕНТЯБРЬ	Тема: Стихотворение Г.Новицкой «Летний сад» Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Бондаренко стр. 77	Слушание РНС в грамзаписи, музыкальных произведений из цикла «Времена года» Рассматривание иллюстраций по прочитанным произведениям.
ОКТАБРЬ	Тема: Сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Воспитание у детей эмоционально – образного восприятия содержания сказки; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Бондаренко стр. 51	Составление описательного рассказа на тему «Люблю простор русские» по пейзажным картинам. Досуг «Осень в гости к нам пришла» Ситуация - общения «Мы играем с другом в любимую игру», «Наш любимый парк» Д/И «Найди пропущенные слова», «Кто ты?», «Говорящие рисунки» Слушание музыкальных произведений, волшебных сказок в грамзаписи.
	Тема: Рассказ Ю. Пермяка «Торопливый ножик» Цель: Знакомство детей с худ. лит-рой, приучать осмысливать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Бондаренко стр.117	
НОЯБРЬ	Тема: Сказка «Привередница» Цель: Обучение детей умению понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью	Беседа о библиотеке, работе библиотекаря. Ситуация – общение «Что нам осень подарила», «Улицы нашего города», «Как

	<p>моделирования. Бондаренко стр. 41</p> <p>Тема: Рассказ Н.Носова «Заплата» Цель: Привитие детям любви к худ. литературе, учить грамотно отвечать на вопросы. Бондаренко стр. 160</p>	<p>поступить» Придумывание продолжения сказки. Д/И «Узнай сказку по героям», «Длинные, короткие слова», «Бюро находок» Продуктивная деятельность: Конструирование «Городок для любимых игрушек», «Как птицы готовятся к зиме»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: Обучение умению понимать и оценивать поступки героев, воспитывать эмоциональное восприятие сказки. Бондаренко стр.131</p> <p>Тема: Стихотворение СДрожжина «Улицей гуляет» Цель: Вызвать интерес детей к стихотворению и желание его запомнить, развивать память, внимание, воспитывать любовь к поэзии. Бондаренко стр.148</p>	<p>Придумывание рассказа по своему рисунку, придумывание рассказа на тему «Как елочка попала в детский сад» Театрализованные игры «Петрушки», «Сорока - белобока» Ситуация общения «Мы в стране вещей», Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление поделок украшений к празднику</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: Стихотворение З. Александровой «Птичья елка» Цель: Обучение детей умению эмоционально воспринимать содержание поэтического текста. Бондаренко стр.166</p>	<p>Рассказа о зиме. Ситуация – общения «Как принимать подарок», «Праздники в нашей семье» Продуктивная деятельность</p>
ЯНВАРЬ	<p>Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Что за зверь?» Цель: Обучение детей умению пересказывать короткий рассказ. Бондаренко стр.180.</p>	<p>Рисование, лепка по знакомым произведениям Составление описательного рассказа об игрушках</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолетчики» Цель: Обучение детей умению слушать произведение и отвечать на вопросы. «Комп занятия» стр.224</p> <p>Тема: Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» Цель: Воспитание у детей эмоц. восприятия содержания сказки, учить моделировать сказку. Бондаренко стр.62</p>	<p>Ситуация – общения «Путешествие по маршруту добрых чувств», «Что делают солдаты». Игра - рассказывание сказки от лица одного из героев, «Говорящие рисунки». Продуктивная деятельность: «Наша Армия родная» Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>
МАРТ	<p>Тема: Заучивание стих. Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель: Воспитание у детей чувства любви и привязанности к маме. «Азбука общ» стр. 207</p> <p>Тема: Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот» Цель: Воспитание эмоционального восприятия сказки, учить выражать свое отношение к</p>	<p>Составление рассказа о своей маме, бабушке, изготовление подарков к празднику Рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, рассказывание понравившегося эпизода Составление описательного рассказа о весне по картине. Ситуация общения «Какой букет ты бы</p>

	персонажам сказки «Комп занятия» стр. 75	хотел подарить маме», «Праздник 8 Марта»
АПРЕЛЬ	Тема: Чтение сказки В. Осеевой «Сороки» Цель: Обучение детей умению слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Комп занятия» стр.250	Беседа о творчестве АС Пушкина. Чтение сказок АС Пушкина, Рассматривание иллюстраций, Слушание музыкальных произведений по сказкам Пушкина
	Тема: чтение стих. М.Дружининой «Мы идем через дорогу» Цель: Формирование у детей навыков ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. «Комп занятия» стр.150	Пересказ некоторых эпизодов. Подготовка героев сказки, декораций. Д/И «Герой какой сказки?» «Докончи предложение» Рисование героев сказки.
МАЙ	Тема: Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Цель: Обучение детей умению слушать худ. произведение, формировать представление о героизме солдат – защитников Родины «Комп занятия» стр. 286	Рассматривание иллюстраций в книгах. Пересказ эпизодов знакомых сказок. Слушание музыкальных произведений по РНС Рисование героев сказок, рассказов. Придумывание сказки «Превращение» (Что может случиться, если ты вдруг превратишься в кота, бабочку), «Салат из сказок»
	Тема: Слушание рассказа «Аленький цветочек» Цель: Закрепление у детей умения поддерживать беседу по содержанию рассказа, высказывать свою точку зрения. «Комп занятия» стр. 266	Ситуация общения «Мое любимое время - весна», «Лесная школа», «Мы земляне – наш дом Земля».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Достижения ребенка

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые

средства выразительности.

– В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

– Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2 неделя	«Грибок» (из природного материала)	Цель: учить детей работать с природным материалом – составлять предмет из двух видов природного материала. Развивать творчество, воображение. Учить доводить начатую работу до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
4 неделя	«Зайцы». (из природного материала)	Цель: учить дополнять поделки из пластилина природным материалом, показывать возможности его применения. Учить убирать за собой рабочее место, аккуратно обращаться с материалом.	Н.Ф.Тарловс–кая стр. 18
Октябрь 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Дорожка для Колобка».	Учить: – Аккуратно складывать детали; – Рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; – Использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
Ноябрь 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: – Строить детали по образцу без показа приемов; – Анализировать изделие. – Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

Декабрь 2 неделя	«Ворота».	Учить: – Изменять постройку в высоту; – Называть детали: кирпичики, кубики; – Строить разнообразные ворота, разные по высоте. – Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: – Строить ворота низкие, ворота высокие; – Разбирать постройки, складывать материал в коробки; – Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; – Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
Январь 2 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: – Представление о знакомых предметах; – Умение правильно называть детали строительного набора; – Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
Февраль 2 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Заборчик».	Учить: – Строить детали по образцу без показа приемов; – Анализировать изделие. – Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Март 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: – огораживать пространство высоким забором; – приеме ставить кирпичики на длинную узкую грань. – развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29

Апрель 2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: – Изменять постройку в высоту; – Называть детали: кирпичики, кубики. – Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
Май 2 неделя	«Домик и забор».	Учить: – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
4 неделя	«Конструирование с использованием бросового материала».	Учить мастерить простейшие игрушки из природного или бросового материала. Воспитывать интерес к конструированию из разных предметов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Достижения ребенка

– В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

– Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

– Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

– Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема недели	Месяц,	Программные задачи	Структура, форма работы	Интеграционная область	Литература
День знаний	Сентябрь Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 часть Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. 2 часть И.у. «Не пропусти мяч». «Не задень». П.и. «Автомобили» 3 часть И. «Найдём воробышка»	Социально-коммуникативное	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 3 ,с.22
Осень	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	1 часть Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя, бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой. 2 часть И.у. «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». П.и.«Найди пару». 3 часть Ходьба в колонне по одному.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 6 ,с.24
Осень	Занятие 3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	1 часть Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. 2 часть И.у. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика». «Подбрось и поймай». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до кубика (дистанция 3 м)		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 9 ,с.27

			П.и. «Воробьишки и кот». 3 часть Ходьба в колонне по одному.		
Осень	Занятие 4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	1 часть Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную. 2 часть И.у. «Перебрось-поймай»; «Успей поймать»; «Вдоль дорожки». П.и. «Огуречик, огуречик...» 3 часть Ходьба в колонне по одному.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 12 ,с.30
Осень	Октябрь Занятие 1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	1 часть Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20см): главное не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании. 2 часть И.у. «Мяч через шнур (сетку)» «Кто		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 15 ,с.33
Я в мире человек	Занятие 2	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, закреплять умение действовать по сигналу.	1 часть Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. 2 часть И.у. «Подбрось-поймай» «Кто быстрее» эстафета. П.и. «Ловишки» 3 часть Ходьба в колонне по одному		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 18 ,с.35
Я в мире человек	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей,	1 часть Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, переход на бег. 2 часть И.у. «Прокати- не урони» (прокатывание обручей) «Вдоль дорожки» П.и. «Прокати		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 21 ,с.37
Я в мире человек	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	1 часть Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на пояс –«как лошадки»; бег врассыпную (в чередовании) 2 часть И.у. «Подбрось-поймай» «Мяч в		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 24 ,с.39
	Занятие 5	Повторение занятия 3			

Мой город, моя страна	Ноябрь Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами; <u>сохранении</u>	1 часть Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами, поставленными в один ряд. «Пробеги –не задень» 2 часть И.у. «Не попались» «Поймай»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 27 ,с.41
Мой город, моя страна	Занятие 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с направлением с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в <u>прямом</u>	1 часть Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег враспынную. 2 часть И.у. «Не попадись» «Догони мяч» П.и. «Найди пару» 3 часть <u>ходьба в колонне по одному.</u>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 30 ,с.44
В мире животных	Занятие 3	Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением.	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию(6-8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег враспынную. 2 ч. И.у. «Не задень» «Передай мяч» «Догони пару»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 33 ,с.46
По улицам моего города	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег враспынную. 2 ч. И.у. «Пингвины» «Кто дальше бросит»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 36 ,с.48
Новогодний праздник	Декабрь Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями, в умении действовать по сигналу воспитателя.	1 ч. Ходьба в колонне по одному между предметами 2 ч.И.у. «Весёлые снежинки» «Кто дальше бросит»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 3 ,с.50
Новогодний праздник	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями, в умении действовать по сигналу воспитателя.	1 ч. Ходьба в колонне по одному между предметами 2 ч. И.у. «Пружинка» (поочерёдное поднимание ног и полуприседания) 3 ч. Игра «Весёлые снежинки»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 6 ,с.52
Новогодний праздник	Занятие 3	Упражнять в метании на дальность, развивая силу броска.	1 ч. Ходьба в колонне по одному между предметами 2 ч. И.у. «Кто дальше» «Снежная карусель»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 9 ,с.55
Новогодний праздник	Занятие 4	Закреплять навык скользящего шага.	1 ч. Ходьба и лёгкий бег между предметами 2 ч. И.у. «Петушки ходят» «По снежному валу» 3 ч. Ходьба между предметами, п	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 12 ,с.57
	Занятие 5	Повторение занятия 3		

Зима	Январь Занятие 1	Продолжать учить передвигаться скользящим шагом, повторить игровые упражнения	1 ч. Показать правильную позу лыжника, обратить внимание на перекрёстную работу рук и ног при ходьбе на лыжах 2 ч. И.у. «Снежинки-пушинки» «Кто дальше»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 15 ,с.60
Зима	Занятие 2	Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	1 ч. Небольшая пробежка (10-12 м), ходьба скользящим шагом на расстоянии 30 м 2 ч. И.у. «Снежная карусель»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 18 ,с.61
Зима	Занятие 3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	1 ч. Прыжки на двух ногах 2 ч. «Кто дальше бросит» «Перепрыгни- не задень» 3 ч .Катание друг друга на санках		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 21 ,с.63
Зима	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей; в прыжках с	1 ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. 2 ч. И.у. «Прокати -не урони» (прокатывание обручей) «Вдоль		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 21 ,с.63
День защитника Отечества	Февраль Занятие 1	Повторить метание снежков.	1 ч. Ходьба по кругу в обе стороны; прыжки на двух ногах вперёд(3-4м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперёд (не более 3 м) 2 ч. И.у. «Змейкой между санками»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 27 ,с.68
День защитника	Занятие 2	Повторить игровые упражнения с бегом , прыжками	1 ч. И.у. «Метелица» 2ч. И.у. «Покружись» «Кто дальше бросит»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура
День защитника Отечества	Занятие 3	Упражнять в метании на дальность снежков.	1ч. Построение в две шеренги 2ч. И.у. «Кто дальше бросит снежок» «Найдём снегурочку» 3ч. Ходьба в колонне по одному между		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 33 ,с.71
8 марта	Занятие 4	Развивать ловкость и глазомер при метании; повторить игровые	И.у. «Точно в цель» «Туннель» П.и. «Найдём зайку»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
8 марта	Март Занятие 1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1ч.И.у. «Ловишки» 2ч. И.у. «Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю» П.и. «Зайка беленький» 3ч.Ходьба в колонне по одному. И.м.п. «Найдём зайку»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 3 ,с.74

Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 2	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5-6 шнуров (расстояние 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 6, с.77
Знакомство с народной культурой и традициями	Занятие 3	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1ч. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе до 1 мин. Ходьба между предметами (расстояние 30 см) 2ч. И.у. «На одной ножке вдоль дорожки» «Брось через верёвочку»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 9, с.78
Весна	Занятие 4	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании. 2ч.И.у. «Перепрыгни ручеёк» «Бег по дорожке» (ширина 15 см) «Ловкие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 12, с. 80
Весна	Апрель Занятие 1	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить	1ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу перестроение в колонну. 2ч. И.у. «Прокати и поймай» «Сбей		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 15, с. 83
Весна	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по	1ч. Ходьба в колонне по одному; по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег враспынную. 2ч.И.у. «По дорожке» «Не задень»(лазание под дугу) «Перепрыгни – не задень»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 18, с. 85
Весна	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг	1ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег враспынную. 2ч. И.у. «Успей поймать» «Подбрось – поймай» П.и. «Догони пару»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 21, с. 86
День победы	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	1ч. Ходьба в колонне по одному; ходьба «змейкой» между 5-6 предметами, поставленными в линию; ходьба враспынную, высоко поднимая колени; бег враспынную 2ч. И.у. «Пробеги – задень» «Накинь кольцо» П.и. «Догони пару»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 24, с. 88
	Занятие 5	Повторение занятия 4			

День победы	Май Занятие 1	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые	1 ч. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег враспынную. 2 ч. И.у. «Достань до мяча» «Пробеги		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 27 ,с. 90
Лето	Занятие 2	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег враспынную. 2 ч. И.у. «Попади в корзину». «Подбрось – поймай». П.и. «Удочка» 3 ч. Игра малой подвижности		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 30 ,с. 91
Лето	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	1 ч. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. 2 ч. И.у. «Не урони» «Не задень» «Бегом по дорожке». П.и. «Пробеги тихо»		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 33 ,с. 93
Лето	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с	1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Занятие 36 ,с. 94

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

9. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

10. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

11. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Достижения

– Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

– Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

– В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

– Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

– Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

– Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

– Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

– Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и

- свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Непосредственно – образовательная деятельность	Материал	Литература
Сентябрь	Тема: «Детский сад». Цель: Формирование доброжелательного отношения ко всем детям в группе.	Сюжетные картинки с изображением двух различных ситуаций в детском саду, игрушки, книжки.	[10 с. 118]
Октябрь	Тема: «Добрые поступки». Цель: Познакомить детей с моральными качествами «Добро – зло».	Картинки с изображением добрых и злых сказочных персонажей, карандаши, карточки с изображением животных и лакомств.	[10 с. 97]
	Тема: «Знакомство со свойствами дерева и металла» Цель: Познакомить со свойствами дерева и металла (металл-холодный материал, дерево-теплый, металл прочнее и тяжелее дерева).	У воспитателя – различные предметы и игрушки, сделанные из металла и дерева. У детей кубик или мед.шпатель	[2 с. 19]
Ноябрь	Тема: «Профессии родителей». Цель: Познакомить с профессиями родителей. Воспитывать интерес к различным профессиям.	Сюжетные картинки с изображением разных профессий.	[10 с. 181]
	Тема: «Мой друг». Цель: Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Сюжетные картинки, с изображением детей в действии, карандаши, листы бумаги	[10 с. 119]
Декабрь	Тема: «Мальчики и девочки». Цель: Формировать представление о гендерных различиях в поведении мальчиков и девочек.	Набор предметных картинок с изображением мальчиков и девочек.	[10 с. 122]

	Тема: «Наша Родина – Россия». Цель: Закрепить знания о народно-прикладном искусстве.	Предметы народно-прикладного искусства – матрешки; дымковские игрушки; хохлома	[2 с. 105]
Январь	Тема: «Обучение детей умению отгадывать загадки». Цель: Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов.	«Чудесный мешочек», предметы о которых будут загадываться загадки.	[2 с. 40]
Февраль	Тема: «Знакомство детей со свойствами ткани». Цель: Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная; ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить.	Ткань из разных материалов, ножницы, нитка с иглой.	[2 с. 87]
	Тема: «Наша армия родная!» Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы.	Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии.	[2 с. 70]
Март	Тема: «Мамы всякие нужны». Цель: Познакомить детей с государственным праздником «День 8 марта».	Фото мам, раскрывающие профессию, предметы для д/и.	[5 с. 69]
	Тема: «Наш город». Цель: Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях, воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.	Карта области, книги о Волгодонске, фото города, материал для аппликации.	[2 с. 85]
Апрель	Тема: «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного». Цель: Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие определять в материале его прозрачность или непрозрачность.		[11 с. 195]
	Тема: «На прогулке». Цель: Познакомить с правилами общения на прогулке.	Картинки с изображениями контуров игрушек для прогулки, сюжетные картинки, карандаши.	[10 с. 141]
Май	Тема: «Наша Родина – Россия!» Цель: Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.	Иллюстрации о природе России, куклы в русской одежде; русские народные сказки.	[2с. 46]

2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2018 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание и форма работы	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
1.	Диагностическая деятельность в новом учебном году.	сентябрь	воспитатели
2.	Групповое родительское собрание по теме «Ознакомление родителей с основными задачами развития и воспитания детей средней группы на 2016-2017 учебный год», «Логосказки – как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников «Учимся по сказке».	сентябрь 2018г	воспитатели, педагог-психолог Ануфриева Г.Е., учитель-логопед Скрипина Е.Н.
3.	Мероприятие посвященное «Дню знаний»	сентябрь	педагоги возрастных групп, музыкальные руководители
4.	Организация совместных с родителями субботников	в течение месяца	педагоги возрастных групп
5.	Консультация «Профилактика гриппа»	в течение месяца	педагоги возрастных групп, ст. медсестра Подщипкова А.А.
6.	Консультация «Организация правильного питания»	в течение месяца	педагоги возрастных групп
7.	Консультации рубрик: «Советы психолога» - «Если ребенок взял чужое» «В гостях у логопеда» - «Памятка для родителей по развитию речи детей» «Справочное бюро здоровья»	в течение месяца	педагоги возрастных групп, педагог-психолог Ануфриева Г.Е., учитель-логопед Скрипина Е.Н., медсестра Подщипкова А.А.

	Заключение договоров с родителями, оформление личных дел воспитанников	сентябрь, по мере поступления в МБДОУ	заведующий Холопова Т.Н., воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация для родителей «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)?»	в течение месяца	воспитатели, учитель-логопед Скрипина Е.Н.
2.	Консультация для родителей «Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми»	в течение месяца	воспитатели
3.	Консультация для родителей «Учимся понимать своего ребенка» (работа по развитию социальной уверенности детей дошкольного возраста)	в течение месяца	воспитатели
4.	Организация совместных с родителями субботников	в течение месяца	педагоги возрастных групп
5.	Консультация для родителей «Как организовать уголок физкультуры для ребенка в домашних условиях»	в течение месяца	воспитатели
6.	Беседы с родителями о праздновании в России «Дня народного единства»	27.10.2018 – 31.10.2018гг.	педагоги возрастных групп
7.	Проведение праздничного утренника «Осень разноцветная»	конец октября	педагоги возрастных групп, музыкальные руководители
Ноябрь			
1.	Оформление альбома «Моя семья – мое богатство», «Родные лица»	в течение месяца	педагоги возрастной группы
2.	«День матери» - развлекательная программа		педагоги возрастной группы
3.	Консультация по ОБЖ: «Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях (электроприборы, если незнакомый стучится в дверь)»	в течение месяца	педагоги возрастной группы
4.	Организация совместных с родителями субботников	в течение месяца	педагоги возрастных групп
5.	Рубрика «в гостях у логопеда» - Методические рекомендации для родителей по развитию речи.	в течение месяца	учитель-логопед Скрипина Е.Н.
6.	Советы психолога «Почему дети себя плохо ведут», «Ознакомление родителей с семейным законодательством», «Учим ребенка проигрывать»	в течение месяца	педагог-психолог Ануфриева Г.Е.
7.	Родительский клуб «Учимся по сказке»	в течение месяца	воспитатели, учитель-логопед Скрипина Е.Н.

Декабрь			
1.	Проведение родительского собрания «Подготовка к Новому году»	декабрь	педагоги возрастной группы
2.	Консультации с элементами тренинга «Возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста» В гостях у логопеда «Причины возникновения заикания»	в течение месяца	педагог-психолог Ануфриева Г.Е., учитель-логопед Скрипина Е.Н.
3.	Консультация по ОБЖ «Правила пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников»	в течение месяца	педагоги возрастной группы
4.	Музыкальная страничка «Что значит музыка для ребенка», «Классическая музыка в жизни ребенка»	в течение месяца	музыкальные руководители Малева Н.Ю., Чернева Г.С.
5.	Выставка для родителей дидактических игр и пособий по коррекции звукопроизношения у детей через – Логосказку. (папки-передвижки, картотеки)	в течение месяца	учитель-логопед Скрипина Е.Н.
6.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики эмоций	декабрь	педагог-психолог Ануфриева Г.Е.
Январь			
1.	Правила поведения детей на дорогах в зимний период, во время гололедицы.	январь	педагоги возрастной группы
2.	Профилактика от простуды	январь	педагоги возрастной группы, медсестра Подщипкова А.А.
3.	Советы психолога «Почему дети плохо себя ведут», «Дефицит родительской любви»; В гостях у логопеда «Народные сказки, как средство воспитания патриотических чувств у дошкольников»	в течение месяца	педагог-психолог Ануфриева Г.Е., учитель-логопед Скрипина Е.Н.
4.	Инструктажи, беседы по ОБЖ	в течение месяца	педагоги возрастной группы
5.	Информационные стенды «В стране здоровья»	в течение месяца	медсестра Подщипкова А.А.
6.	Родительский клуб «Учимся по сказке»	в течение месяца	воспитатели, учитель-логопед Скрипина Е.Н.
Февраль			
1.	Беседа-консультация «Наша армия родная и отважна и сильна»; оформление фотовыставки; акция «Посылка солдатам»	февраль	педагоги возрастной группы, родители
2.	Оформление, совместно с родителями, выставок – поделок «Военная техника» - из природного и бросового материалов.	февраль	педагоги возрастной группы, родители
3.	Консультация для родителей «Значение семьи в воспитании детей»	февраль	педагоги возрастной группы

4.	Проводы зимы и встреча весны «Масленица»	Февраль-март	педагоги возрастной группы
5.	Консультации по ОБЖ	в течение месяца	педагоги возрастной группы
Март			
1.	Подготовка к празднику Международному женскому дню 8 Марта «Мамочка родная – я тебя люблю»; «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»	март	педагоги возрастной группы
2.	Родительское собрание	в течение месяца	педагоги возрастной группы
3.	Инструктажи с воспитанниками по ОБЖ	в течение месяца	педагоги возрастной группы
4.	Занятия-беседы с детьми с использованием наглядно-демонстрационного материала по безопасности на дорогах	в течение месяца	педагоги возрастной группы
5.	Выставка фотографий мам и бабушек	в течение месяца	педагоги возрастной группы
6.	Родительский клуб «Учимся по сказке»	в течение месяца	воспитатели, учитель-логопед Скрипина Е.Н.
7.	Справочное бюро здоровья для родителей	в течение месяца	педагоги возрастной группы, медсестра Подщипкова А.А.
Апрель			
1.	Консультация «У природы нет плохой погоды» побуждать в детях интерес и любовь к родной природе	в течение месяца	педагоги возрастной группы
2.	«День космонавтики» побуждать в детях интерес к космосу и космонавтам	12 апреля	педагоги возрастной группы
3.	«Устное народное творчество» закреплять представления детей о жанрах русского народного творчества (скороговорки, считалки, потешки, загадки)	в течение месяца	педагоги возрастной группы
4.	«Земля – мать, умей за ней постоять», «День Земли»	в течение месяца	педагоги возрастной группы
5.	«Как праздники встречали» познакомить с праздником Пасхи, воспитывать интерес к жизни предков	апрель	педагоги возрастной группы
6.	Проведение совместных субботников на территории участка и д/с	в течение месяца	педагоги возрастной группы, родители
Май			
1.	Диагностическая деятельность	в течение месяца	педагоги возрастной группы, педагог-психолог Ануфриева Г.Е.
2.	«День Победы» - фотовыставка, воспитывать личные качества чувства патриотизма, справедливость, доброту	в течение месяца	педагоги возрастной группы

3.	Итоговое родительское собрание «Результаты деятельности МБДОУ, работа родительского комитета организация летней оздоровительной работы» (о наших планах на лето)	в течение месяца	педагоги возрастной группы, родители, Заведующий Холопова Т.Н., ст. воспитатель Тырышкина К.С., Зам.зав. по АХЧ Шишкина О.В, медсестра Подщипкова А.А.
4.	Советы психолога «Если у ребенка гиперактивность», «Агрессивность у детей» В гостях у логопеда. Конкурс среди родителей «Сказка на новый лад» Справочное бюро здоровья	в течении месяца	Педагог-психолог Ануфриева Г.Е., учитель-логопед Скрипина Е.Н., медсестра Подщипкова А.А.
5.	Консультации по ОБЖ	в течение месяца	педагоги возрастной группы
6.	Итоговое родительское собрание на тему «Диагностика», анкетирование родителей о результативности сделанной работы.	в течение месяца	воспитатели, учитель-логопед Скрипина Е.Н.

3. Организационный раздел

3.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		
<p>Речевое развитие:</p>	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.</p> <p>Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл. группе»/ М. 2008г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ»/ М. 2004 г.</p> <p>В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи»/ М. 2001г.</p> <p>А.Е. Крыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы , М, 2011 г.</p> <p>Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.</p> <p>Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.</p> <p>М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.</p> <p>О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>З.А. Михайлова «Математика от 3до 7»</p> <p>С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.</p> <p>Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г</p> <p>Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Развивающие игровые занятия в ДООУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.</p>

	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика –синтез, 2014г.</p> <p>Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края (региональная авторская программа) Рн/Д, 2005г.</p> <p>Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб, 2002г.</p> <p>В.Н. Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»/2004г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада» /2008г.</p> <p>Т.М.Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада»/ 2004</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»/ 2004г.</p> <p>Е.А. Кузнецова «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе» /2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.</p> <p>Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.</p> <p>В. Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология.» / 2009г.</p> <p>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г.</p> <p>Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика.» / 2013г.</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» / 2010г. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» /2009г. К. В. Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т. Миланович « Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доророва, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина « Танцевальная гимнастика для детей «Са-Фи –дансе»/ СПб ,2003г.</p>
---	--	--

<p align="center">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / М. 1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» / М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия» / У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организация сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.</p>
<p align="center">Физическое Развитие:</p>	<p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.</p>	<p>Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» /У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Кареева « Формирование здорового образа жизни у дошкольников» /У.2012г.</p>

3.2. Режим дня в средней группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00

Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-18.30

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Сентябрь: Праздник «1 сентября».

Октябрь: Праздник «Здравствуй осень».

Декабрь: Праздник «Новый год!»

Февраль: Праздник «23 февраля».

Март: Праздник «Международный женский день»

Май: Праздник «9 мая»

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
Игрушки	Куклы средние (20-35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные
Персонажи ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние или 10-15 см)	2 набора
	Набор кукол: профессии (10-15 см)	1 набор
	Наручные куклы бибабо	10 разные
	Наручные куклы бибабо с открывающимся ртом	4 шт.
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	домашние животные	1 набор
	дикие животные	1 набор
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	По 1 набору
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 набора
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2 набора
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 разные
	Корона, кокошник	2-4 шт.
	Ремень ковбоя	3 шт.
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4 шт.
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский, парикмахер и пр.)	4-6 шт.
Игрушки – предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол (складная)	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2	

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Парикмахерская», «Магазин», «Больница»)	3
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1 набор
	крестьянское подворье (ферма)	1 набор
	зоопарк	1 набор
	крепость	1 набор
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1 набор
	аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	1 набор
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1

Тип материала	Наименование	Количество на группу
1	2	3
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1*1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Мини-гольф	1
	Ракетки с мячиком	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в классики	1
	Игры на координацию движения «рука-глаз» типа «восьмерка» и «объемная восьмерка»	3 разные
Мячи разные	5-7	
Для игр на «удачу»	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с объемными или тактильными элементами	по 1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Угольный карандаш «Ретушь»	
	Сангина, пастель	5-8 наборов
	Гуашь (12 цветов)	На каждого ребенка
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3-5 банок
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти(беличьи, колонковые №№10-14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25-0,5 л)	
	Салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15*15 см)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3-4
	Доски (20*20 см)	На каждого ребенка
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30 см), для вытирания рук во время лепки		
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6*7 см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Щетинные кисти для клея	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Розетки для клея	

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные напольные деревянные конструкторы	1-2 на группу
	Крупногабаритные напольные пластмассовые конструкторы	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы соединяющиеся по принципу «Лего»	3-4 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	1 на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	По 1 набору
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения: - по принципу «Лего» (в том числе конструкторы «Мягкие блоки» и «Гибкие блоки» с очень мягкими элементами);	6-8 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2-3 на группу
	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов вкладышей (цветные и черно-белые)	1-2 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурной поверхностью (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	В достаточном количестве для организации деятельности каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камушки, пенька,	

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	
	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока, в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группе
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1
	Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек)	1
	Набор: счетные палочки Кюизенера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубикРубика, игра «15», «Уникуб»)	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	Не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1
	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1
	Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины – грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания умножения	1
	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Циркуль	4-5
	Набор лекал	4-5
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор разных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установление родо-видовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.п.	По 1 набору каждой тематики
	Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признака одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные

Тип материала	Наименование	Количество на группе
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность-облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор «лото»: последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	

Использованная литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа: конспекты занятий/ Н.В. Алешина. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.– 128с.
2. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: метод.пособие для воспитателей детских дош. учреждений/ Л.Е. Белоусова.-СПб.: Детство-Пресс, 2003.-184с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-316с.
4. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДООУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2009.-190с.
5. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика: учебн.-метод. Пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-91с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Н.Ф. Губанова.-М.: Мозаика – Синтез,2009.-164с.
7. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.
8. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобридзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011-528с.
9. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб. –метод. пособие / Т.И. Бабаева [и др.]; сост. И ред. Т.М. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.-480с.
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий/ О.В. Дыбина.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.-80с.
11. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий/ авт.-сост. В.Ю. Дьяченко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007.-271с.
12. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.-183с.