

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Колобок» г Волгодонска.  
(МБДОУ ДС «Колобок» г Волгодонска)

Принято:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 23.08. 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС «Колобок»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Холопова  
Приказ от 23.08.2021г. №77

Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности младшего возраста 3-4 года жизни № 9  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Андреева Т.В.  
Лысенко Т.А.

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни	6
1.5.	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям	10
1.6.	Реализация национально-регионального компонента	11
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.8.	Оценка эффективности образовательной деятельности.	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Структура содержания образовательной деятельности	15
2.2.	Содержание педагогической работы по 5 образовательным областям	16
2.3.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников	57
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Программно-методическое обеспечение	60
3.2.	Режим дня	63
3.3.	Выписка из рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска, календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год. Традиционные события, праздники, мероприятия	64
3.4.	Организация предметно пространственной среды группы	67

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа составлена на основании:

1. Основной общеобразовательной программы МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска Ростовской области.
2. Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена кандидатом педагогических наук, профессором Т. И. Бабаевой, доктором педагогических наук, профессором А. Г. Гогоберидзе, кандидатом педагогических наук, доцентом О. В. Солнцевой.
3. Рабочей программы воспитания МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска.
4. Календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации».
2. Порядком Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## 1.2 Цели и задачи

Цель программы заключается в создании каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни.

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, прини-

мать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

По годовому плану ДООУ:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления их физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов в использовании современных технологий;

2. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в МБДОУ и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий;

3. Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве МБДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО;

4. Совершенствовать работу МБДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театрализованной деятельности;

5. Принимать участие в конкурсах с грантовой поддержкой;

6. Оформить лицензию на оказание платных дополнительных услуг (декабрь 2021г. – февраль 2022г.). Создать условия по организации дополнительных платных услуг: «Хореография», «Шахматы».

### **1.3 Принципы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, дей-

ствия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у

них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действия-



ми с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые

пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.5 Образовательная деятельность по приоритетным направлениям**

*Приоритетное направление работы воспитателя Андреевой Т.В.:*

Тема: Формирование у детей дошкольного возраста навыка здорового образа жизни.

Цель: Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья и правилах заботы о нем.

Задачи:

Образовательные:

- дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья;
- научить элементарным приемам сохранения здоровья.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста;
- воспитать желание у детей заботиться о своем здоровье;
- формировать у дошкольников потребность в положительных привычках.

Профилактические:

- развивать у детей потребность в активной деятельности;
- развивать потребность в выполнении специальных профилактических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.

*Приоритетное направление работы воспитателя Лысенко Т.А.*

Тема: Формирование элементарных математических представлений дошкольников в процессе игровой деятельности.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»;
- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;
- совершенствовать умение сравнивать два и более предмета по величине(длине, ширине, высоте).

Развивающие:

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, интерес к конечному результату деятельности.
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

## **1.6 Реализация национально-регионального компонента**

Национально-региональный компонент содержания рабочей программы реализуется через ознакомление детей с малыми фольклорными формами, народными играми, сказками, игрушками. Для воспитания чувства любви к своей маленькой родине, семье используем прослушивание песен о родном крае, поддерживаем познавательно – созидательное отношение к окружающему миру донской природы.

## 1.7 Планируемые результаты освоения программы

К концу младшего дошкольного возраста ребенок: может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению

к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения

взрослого.

## **1.8 Оценка эффективности образовательной деятельности. Проведение мониторинга**

МБДОУ ДС «Колобок» г Волгодонска младшая группа № 9 осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной основной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой.

Для определения образовательных задач проводим мониторинг по изучению личностных особенностей ребенка, его деятельностных умений, интересов, склонностей, особенностей взаимодействия со сверстниками, взрослыми, используя такие методы, как наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении друг с другом, взрослыми, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используем анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Цель: выявление уровня знаний и умений детей по программе «Детство».

Задачи:

- выявить уровень развития познавательной активности детей, обогащения их представлений об окружающих предметах и явлениях, умения выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- выявить уровень развития у детей самостоятельности, овладению разными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- выявить уровень развития интереса детей к сотрудничеству, навыков речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками;

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура содержания образовательной деятельности**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Возрастные группы Непосредственно образовательная деятельность	мл. гр.
		Нед./мес./год
Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	1/4/36
	Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Математическое развитие (сенсорное развитие- гр. ран. возраста)	1/4/36
	Познавательное Развитие	
	Социальный мир	0,5/2/18
	Природный мир	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/2/18
	Лепка	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18
	Конструирование	0,5/2/18
	Мир музыки	2/8/72
Физическое развитие	Физическое развитие	3/12/108
	Утренняя гимнастика	8-12 минут ежедневно
	Физминутки	2-3минуты ежедневно
	Гимнастика пробуждения	8-12 минут ежедневно

Итого:

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1/4/36
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	4/16/144
Физическое развитие	3/12/108
Дополнительное образование (кружки)	-
Итоговое количество непосредственно образовательной деятельности	10/40/360
Труд Игра Безопасность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД и реализацию в ходе совместной самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах

Возрастные группы	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятель-	Максимальный объём образовательной нагрузки
-------------------	--	---

	ности	
Младшая группа	15 минут	2 часа 30 минут

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУДС «КОЛОБОК» Г. ВОЛГОДОНСКА  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа (3-4 лет) № 9	9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Социальный мир/ Природный мир	8.55-9.10 Мир музыки 9.20-9.35 Математическое развитие	9.00-9.15 Физическое развитие 9.00-9.15 Речевое развитие	8.55-9.10 Мир музыки 9.20-9.35 Лепка/Аппликация	9.00-9.15 Рисование/Конструирование 10.40-10.55 Физическое развитие на прогулке

**2.2. Содержание педагогической работы по образовательным областям\*.**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),



способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Достижения ребенка (Что нас радует):

– ребенок любопытен, задает вопросы «что такое?», «кто такой?», «что делает?», «как называется?» самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;

– с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

– проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

– задает вопросы о людях, их действиях. различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

	Тема, цель занятия	Источник
--	--------------------	----------

Сентябрь	1 неделя	Тема: «Понятие «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству». Цель: развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»; ориентироваться в группе – игровой комнате.	В. Н. Волчкова Н.В. Степанова "Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста" стр. 17
	2 неделя	Тема: «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много»». Цель: развивать умения сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закрепить усвоение понятий «один» и «много»; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности	Стр.29
	3 неделя	Тема: «Столько же», «больше», «меньше»». Цель: развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закреплять усвоение понятий «один» и «много»».	Стр.39
	4 неделя	Тема: Понятия «столько же», «больше», «меньше»». Цель: закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.	Стр.48
Октябрь	1 неделя	Тема: «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение ориентироваться в д/с, сравнивать на дальность расположение кабинетов; анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия	Стр.58
	2 неделя	Тема: «Свойства предметов. Счёт до двух» Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, мыслительные операции, речь, временные представления; обучить счёту до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установления равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.	Стр.66
	3 неделя	Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2» Цель: закрепить счет до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, внимание.	Стр.75

	4 неделя	Тема: «Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством цифр 1 и 2» Цель: познакомить с геометрической фигурой – кругом и его свойствами научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности	Стр.84
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Понятие «длиннее», «короче». Цель: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить усвоение отношений «ближе-дальше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственное представление, речь.	Стр.94
	2 неделя	Тема: «Шар. Свойства шара. Счёт до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше». Цель: развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше».	Стр.104
	3 неделя	Тема: «Понятие «шире» - «уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур» Цель: развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходства и различие; закреплять навыки счета до трёх; совершенствовать творческие способности.	Стр.114
	4 неделя	Тема: «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником» Цель: познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, с геометрической фигурой – треугольником; развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности.	Стр.
Декабрь	1 неделя	Тема: «Цифра 3. Счет до трех» Цель: познакомить детей с цифрой 3; развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме); закреплять знания геометрических фигур.	Стр.135
	2 неделя	Тема: «Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех» Цель: формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; закрепить умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность.	Стр.145

	3 неделя	<p>Тема: «Понятие «раньше», «позже». Формирование временных представлений»</p> <p>Цель: формировать временные представления; закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.</p>	Стр.155
	4 неделя	<p>Тема: «Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех»</p> <p>Цель: развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закрепить счет в пределах трех, умение составить совокупность предметов по определенному признаку; совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>	Стр.164
Январь	1 неделя	<p>Тема: «Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов».</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умения выделять свойства предметов; научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; закрепить счет до трёх</p>	Стр.176
	2 неделя	<p>Тема: «Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия).</p> <p>Цель: познакомить с геометрической фигурой – квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах четырех; развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.</p>	Стр.187
	3 неделя	<p>Тема: «Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления».</p> <p>Цель: познакомить с геометрическим телом – кубом и его свойствами; закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; развивать умение сравнивать, находить признаки сходства.</p>	Стр.197
	4 неделя	<p>Тема: «Понятия «вверху», «внизу» Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходствам и отличиям».</p> <p>Цель: развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур; научить находить признаки сходства различия предметов.</p>	Стр.210
Февраль	1 неделя	<p>Тема: «Закрепить понятие «слева», «справ», «посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки, сходства и различия»</p> <p>Цель: формировать пространственные и временные представления; закреплять счетные умения, знания цифр 1-4, знания геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.</p>	Стр.220

	2 неделя	Тема: «Число и цифра 5. Счет до 5. Временные представления» Цель: учить вести счет до 5, познакомить с цифрой 5; развивать временные отношения и представления, совершенствовать логическое мышление, память.	Стр.231
	3 неделя	Тема: «Понятие «впереди», «сзади». Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка» Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память; закрепить счет в пределах 5; формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Стр.241
	4 неделя	Тема: «Понятия «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой» Цель: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; закреплять счет до пяти; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Стр.250
Март	1 неделя	Тема: «Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти» Цель: развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; узнавать и называть цифры до пяти.	Стр.259
	2 неделя	Тема: «Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов» Цель: познакомит с геометрической фигурой – овалом и его свойствами; закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в деталях пяти.	Стр.272
	3 неделя	Тема: «Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине» Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником и его свойствами; закрепить умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление, творческие способности.	Стр.282
	4 неделя	Тема: «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах 5» Цель: развивать алгоритмическое мышление, умения выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; научить составлять числовой ряд.	Стр.292

Апрель	1 неделя	Тема: «Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию)» Цель: раскрыть значение порядковых числительных и сформировать навыки порядкового счета в пределах 5; закрепить счет на ощупь; развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Стр.303
	2 неделя	Тема: «Счет до пяти» Цель: закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других; развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Стр.314
	3 неделя	Тема: «Счет до 5 (количественный и порядковый)» Цель: закрепить счет в пределах 5, знание форм геометрических фигур; формировать умение соотносить число и цифру; развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	Стр.325
	4 неделя	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги» Цель: развивать образное воображение, логику мышления, память; учить ориентироваться на листе бумаги 4 закрепить счет до пяти.	Стр.335
Май	1 неделя	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений». Цель: учить различать части суток: ночь, день, вечер, утро; формировать временные представления; развивать память, внимание, логическое мышление.	Стр.348
	2 неделя	Тема: «Счет количественный и порядковый в пределах пяти» Цель: повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур.	Стр.359
	3 неделя	Тема: «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5). Что было раньше, что потом» Цель: развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Стр.371
	4 неделя	Тема: «Повторить счет до 5» Цель: различать и находить геометрические фигуры; уметь видеть последовательность развертывания действий; развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер); считать и отсчитывать предметы до 5.	Стр.380

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной куль-

туры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Достижения ребенка (Что нас радует):

– ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми;  
– взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя;

– простые распространенные предложения;

– проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

– по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений;

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

	Тема	Цель занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Тема: «От шалости до беды - один шаг» П.с.: обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без неё); формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения (например «Не скачи!», «Не беги!»); отработать правильное произношение звука в звукосочетаниях в словах; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания.	В. Н. Волчкова Н.В. Степанова "Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста" стр. 15
	2 неделя	Тема: «Расскажи о фруктах» П.с.: связная речь: учить описывать предметы; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; з.к.речи: закрепить правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.	Стр.74
	3 неделя	Тема: «Как нам транспорт помогает» П.с: пополнить словарный запас детей разновидность транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. регулировать силу голоса.	Стр.143
	4 неделя	Тема: «Что растёт на огороде». П.с.: учить детей вместе со взрослыми пересказать сказку «Пых», приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника; закреплять в активном слове названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительском падеже. Воспроизводить ритм речи правильно пользоваться речевым дыханием.	Стр.83



Октябрь	1 неделя	Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый» П.с.: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Активизировать произношение глаголов.	Стр.74
	2 неделя	Тема: «Цыплёнок» П.с.: обучить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картинке; отработать правильное произношение звуков [к], [к'], четкую артикуляцию этих звуков в словах.	Стр.124
	3 неделя	Тема: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» П.с.: обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без неё) и называнию предметов и объектов окружающего мира в соответствии с контекстом; развивать речевые умения в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [д], [д'].	Стр.56
	4 неделя	Тема: «Сочиняем сказку» П.с.: обучить навыкам составления коротких рассказов по схеме, соблюдая в тексте последовательность событий; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [а], [у], четкую артикуляцию звуков; активизировать использование в речи предлогов за, под, перед; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания.	Стр.93
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Как лисичка с бычком поссорились» П.с.: Закреплять правильное произношение звуков (б), (л). Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Активизация наречий «больно, грустно, обидно».	Стр.47
	2 неделя	Тема: «Не ходи, козочка, в лес» П.с.: обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке); развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э].	Стр.103
	3 неделя	Тема: «Игрушки в гостях у детей» П.с.: Учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	Стр.281
	4 неделя	Тема: «Любуемся красотой осени» П.с.: Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. закрепление произношение звуков. Активизация прилагательных и глаголов.	Стр.65

Декабрь	1 неделя	Тема: «Наши добрые дела» П.с.: научить отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями, использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных; развивать речевые умения подбирать антонимы к словам; отработать правильное произношение звуков [ч´], [к], [в], [д].	Стр.249
	2 неделя	Тема: «Как котенок зиме удивился» П.с.: обучить навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; развивать умения подбирать глаголы, обозначающие действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; отработать правильное произношение звука [у] (изолированно).	Стр.185
	3 неделя	Тема: «Опиши игрушку» П.с.: обучить навыкам составления описания игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать использования в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [а].	Стр.153
	4 неделя	Тема: «Вырастала ёлка» П.с.: обучить навыкам составления описательного рассказа; выполнять упражнения в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании).	Стр.162
Январь	2 неделя	Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке» П.с.: расширить словарь по теме «Зима»; обучить навыкам составления рассказа по картине развёрнутыми предложениями с опорой на схему; научить отвечать на вопросы.	Стр.209
	3 неделя	Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой» П.с.: научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном числе; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч´], [у], [ф].	Стр.196
	4 неделя	Тема: «Квартира куклы Светы» П.с.: закрепить знания об обобщенном понятии «Мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначение; расширить словарный запас; развевать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у].	Стр.291

Февраль	1 неделя	Тема: «Пожарная машина» П.с.: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов. закреплять звукопроизношение звуков. Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Стр.313
	2 неделя	Тема: «Про любимого котёнка» П.с.: Учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме. Активизация прилагательных. Произношение звуков [м'], [а], [у], [с], [к'], [и].	Стр.133
	3 неделя	Тема: «О моём любимом папе» П.с.: обучить навыкам пересказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения объектов рассказа; отработать правильное произношение звуков [з], [ч'], [п'], [у].	Стр.240
	4 неделя	Тема: «Наши куклы-врачи» П.с: обучить навыкам составления короткого рассказа (без педагогической поддержки); развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; активизировать употребление в речи слов медицинской терминологии; отработать правильное произношение звука [а] (протяжно и кратко).	Стр.230
Март	1 неделя	Тема: «Моя любимая мама» П.с.: научить отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья»; отработать правильное произношение звуков [ч'], [м].	Стр.257
	2 неделя	Тема: «К нам пришла весна» П.с.: научить связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; отработать правильное произношение звуков [ч'], [к].	Стр.346
	3 неделя	Тема: «Игрушки в гостях у детей» П.с.: продолжать развитие речевых умений (уместное употребление вежливой мимики, логическое, связное изложение собственной мысли); сформировать нравственно-эстетические нормы поведения на занятиях-практикумах гостеприимства при анализе ситуационно-ролевых инсценировок, задач.	Стр.281
	4 неделя	Тема: «Встречаем гостей» П.с.: учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления об их функциях, знакомить с производными «сахар - сахарница»	Стр.174

Апрель	1 неделя	Тема: «Мы были в гостях у врача» П.с.: Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Активизировать глаголы. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Регулировать силу голоса.	Стр.219
	2 неделя	Тема «Музыкальные игрушки» П.с.: отработать правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух музыкальные инструменты. Обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушке (при педагогической поддержке).	Стр.27
	3 неделя	Тема: «Наш город» П.с.: Учить детей отвечать связно на вопросы воспитателя . активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас.	Стр.302
	4 неделя	Тема: «Водичка-водичка» П.с.: учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишие; отработать правильное произношение звуков [ч´], [с], [ш].	Стр.357
Май	1 неделя	Тема: «Опиши игрушку». П.с.: обучить навыкам составления описания игрушки; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать использования в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [а].	Стр.323
	2 неделя	Тема: «Не попади в беду на дороге» П.с.: научить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов; отработать правильное произношение звуков [ш], [б´].	Стр.153
	3 неделя	Тема: «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» П.с.: научить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить знакомую сказку (при педагогической поддержке), правильно называть качества предметов; отработать правильное произношение звуков.	Стр.369
	4 неделя	Тема: «Замечательные цветы» П.с.: обучать навыкам составления короткого рассказа по вопросам воспитателя на основе опорной схемы; научить правильно называть цветы; отработать правильное произношение звуков.	Стр.379

## Знакомство с книжной культурой

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоги освоения:

– ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

– обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

– называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

– знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;

– воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

– творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;

– проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

		Тема, цель.	Источник
сентябрь	Занятие 1	Тема. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». П.с. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Формировать положительное отношение к поэзии. Яркая книжка «Игрушки» А. Барто. Игрушки (по числу детей): зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлятки, котятки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 15
	Занятие 2	Тема. Чтение стихотворения «Дорожная азбука» П.с. Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания правил дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь: пешеход, проезжая часть дороги, знаки дорожного движения. Воспитывающие: Воспитывать чувство ответственности на дороге.	
	Занятие 3	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Репка». П.с. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить детей выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 16
	Занятие 4	Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки. Потешки. П.с. Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросёнок.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 22
октябрь	Занятие 5	Тема. Рассказывание сказки «Колобок». П.с. Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию. Учить, точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 18

	Занятие 6	Тема. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Демонстрационный – фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображениями персонажей сказки «Цыплёнок».	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 24
	Занятие 7	Тема. Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия. Красочные иллюстрации к сказке.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 29
	Занятие 8	Тема. Заучивание стихотворения В. Миревича «Листопад». П.с. Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 28
ноябрь	Занятие 9	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Геремок». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании. Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 26
	Занятие 10	Тема. Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша» П.с. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
	Занятие 11	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» П.с. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003

	Занятие 12	Тема. Чтение стихотворений о детях. П.с. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. Иллюстрации с изображением детей в варежках.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 30
декабрь	Занятие 13	Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. П.с. Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса...»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 34
	Занятие 14	Тема. Ознакомление с малой фольклорной формой: загадка. П.с. Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003
	Занятие 15	Тема. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознать и запоминать сюжет, персонажей. Учить интонационно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа – квадраты, 5 – окружности).	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 36
	Занятие 16	Тема. Заучивание стихотворения «С Новым годом». П.с. Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть, передавать интонацией радость, торжество.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003
	Занятие 17	Тема. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». П.с. Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность события.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003



январь	Занятие 18	Тема. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте». П.с. Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 38
	Занятие 19	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк». П.с. Продолжат учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; эмоционально выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. Набор иллюстраций по сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 39
	Занятие 20	Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. П.с. Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз – мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки. Игрушка зайка, картинки по теме «Зимние забавы».	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 44
	Занятие 21	Тема. Разучивание потешки «Кошкин дом» П.с. Формировать умение запоминать потешки «Кошкин дом» с помощью взрослого. Познакомить детей с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
Февраль	Занятие 22	Тема. «В нашей армии» А. Ошнурова - заучивание. П.с. Учить передавать настроение произведения, отношения автора к описываемым событиям. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство гордости за своего папу.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
	Занятие 23	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса». П.с. Учить выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 49
	Занятие 24	Тема. Рассказывание сказки «Лиса, заяц, и петух». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Занятие 25	Тема. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». П.с. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой. Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 48
Занятие 26	Тема. Ознакомление с малыми фольклорными формами. П.с. Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, упражнять в использовании считалок в подвижной игре; Петрушка, иллюстрации – рисунки на темы: «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели».	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 50
Занятие 27	Тема. Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами. П.с. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в загадывании и отгадывании загадок. Иллюстрации к потешкам, муз. сопровождение.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003., стр. 50
Занятие 28	Тема. Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». П.с. Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
Занятие 29	Тема. Чтение итальянской сказки «Ленивая Бручолина». П.с. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. Фланелеграф по сказке; бумажные фигурки - девочка, зайчик, козочка, лошадка, пчелка.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 52
Занятие 30	Тема. Ознакомление с малой фольклорной формой. Потешка. П.с. Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Занятие 31	Тема. Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Ёж». П.с. Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. Игрушки театра кукол «Ёж».	Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003, стр. 53
Занятие 32	Тема. Рассказывание рассказа «Два жадных медвежонка» П.с. Продолжать развивать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев. Формировать умение употреблять форм мн.числа сущ. в Р.п. (стало много медведей, зайцев, лис...). Воспитывать желание делиться с товарищем.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
Занятие 33	Тема. Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» П.с. Познакомить детей с авторской сказкой, привлечь детей к новому ее исполнению. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Обогащать словарный запас качественными прилагательными. Воспитывать доброту, желание помогать.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1.
Занятие 34	Тема. Чтение «Детки в клетке» С.Я.Маршак П.с. Поощрять желание детей слушать стихотворный текст, повторять его вместе с воспитателем. Развивать слуховое внимание, связную речь, зрительную память. Воспитывать интерес и желание участвовать в совместной деятельности.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1
Занятие 35	Тема. Рассказывание К. Чуковского «Муха-Цокотуха» П.с. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	С. Томилова Хрестоматия для дошкольников. Книга 1

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Изобразительное искусство

### Задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### Достижения ребенка (Что нас радует)

– ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. есть любимые книги, изобразительные материалы;

– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «РИСОВАНИЕ».

		Тема, цель НОД	Источник
сентябрь	Занятие 1	Тема: "Что за яблочко?" П.с.: продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства Материал: лист белый, вода, гуашь, кисть.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.77
	Занятие 2	Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла...» П.с.: вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.85
Октябрь	Занятие 1	Тема: «Цветные клубочки» П.с.: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, менять карандаш, в процессе рисования. Материал: цветные карандаши.	Комарова Т.С. стр.17
	Занятие 2	Тема: "Осень. Как белочка грибы к зиме сушила". П.с.: закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания. Развивать ритmicность. Материал: бледно-голубой лист бумаги с нарисованным контуром дерева, гуашь, кисть, вода, салфетки, иллюстрации.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.96
Ноябрь	Занятие 1	Тема: «Пойдём пасти животных на зелёный луг» П.с.: воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить их в разных направлениях короткие и длинные прямые линии. Материал: карандаши, бумага, силуэты домашних животных.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.105
	Занятие 2	Тема: «Осень» П.с.: Закрепить знания об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение работать гуашью, методом примакивания. Материал: гуашь, кисть, иллюстрации, бледно-голубой лист бумага с изображением силуэта дерева.	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.96

	Занятие 1	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» П.с.: закрепление умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство на листе.	Комарова Т.С. стр. 24
	Занятие 2	Тема: "Шарики для новогодней ёлки". П.с.: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки; учить приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. Материал: листы бумаги, линиями сгиба, поделённые на квадраты, гуашь, кисти.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" стр.165
Январь	Занятие 1	Тема: "Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей". П.с.: воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут Материал: гуашь, кисть. (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.127
Февраль	Занятие 1	Тема: "А у нашего двора Снеговик стоял с утра". П.с.: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. Материал: тонированная бумага, коричневая, белая и чёрная гуашь, кисти, салфетка, клей, палочки для рисования глаз, рта, формы носа из красной бумаги (с помощью воспитателя дети их приклеят).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.211
	Занятие 2	Тема: "Медвежата всё умеют - от того и здоровеют. Не смотри, что косялапы - нам пример они, ребята". П.с.: учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку. Материал: бумага, гуашь, кисти, салфетки, маленькие плоскостные медвежата на каждого (на ниточке) и для демонстрации большой плоский медведь (тоже на ниточке).	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.243
Март	Занятие 1	Тема: "Для мамы расчёску я нарисую, порадуя милую, дорогую..." П.с.: воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Материал: цветные карандаши, бумага с изображением основания расчёски, выполненная аппликацией, расчёски разной формы и длины.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.260

Апрель	Занятие 2	<p>Тема: "Вагончики едут..."</p> <p>П.с.: развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колёс и их соотношение по величине; аккуратно пользоваться краской; воспитывать уважение к старшим, желание помочь бабушке.</p> <p>Материал: большой лист бумаги с изображением на нём железной дороги, краски, "печатки", поролон, кисти, салфетки, фломастеры, карандаши.</p>	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.283
	Занятие 1	<p>Тема: "Дождик босиком по земле прошёл..."</p> <p>П.с.: вызвать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями ( дождём).</p> <p>Материал: большой лист бумаги с изображением неба, карандаши синего цвета, салфетки , клеёнки, силуэты людей, зверей, солнца.</p>	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.361
	Занятие 2	<p>Тема. «Высокий новый дом»</p> <p>П.с.: учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного и непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные часть: стены, окна и др. развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: белая бумага 15*15, гуашь разных цветов.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 46
Май	Занятие 1	<p>Тема: "Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют".</p> <p>П.с.: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.</p> <p>Материал: рисунки детей с изображением вечернего города, краски, кисти, панорама вечернего города на бумаге тёмно-синего цвета.</p>	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.305
	Занятие 2	<p>Тема: "Одуванчик".</p> <p>П.с.: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.</p> <p>Материал: большой лист бумаги зелёного цвета, кисть, образец рисунка на доске, одуванчики в вазе.</p>	В.Н. Волчкова , Н.В.Степанова " Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр.381

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ»

		Тема, цель занятия	Источник
--	--	--------------------	----------

Сентябрь	Лепка Занятие 1	Тема: «Шустрые мячики» Цель: развивать игровой замысел (игры с мячиками), умение передавать форму путем скатывания шарика в ладонях; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н. Волчкова. "Развитие и воспитание детей младшего возраста" Стр. 18
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Разные игрушки, в которые мы любим, играть» Цель: познакомить с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.	Стр. 31
	Лепка Занятие 3	Тема: «Красивая лесенка» Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; вызывать желание лепить, объединять результат коллективной темой.	Стр. 41
	Аппликация Занятие 4	Тема: «Мы улыбаемся друг другу» Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу (самый хороший подарок для друга – это улыбка); закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине).	Стр. 50
Октябрь	Лепка Занятие 1	Тема: «Угостим новых знакомых оладушками» Цель: воспитывать добрые отношения к новым знакомым; учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	Стр. 60
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад» Цель: воспитывать чувство прекрасного; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев	Стр. 69
	Лепка Занятие 3	Тема: «Консервируем фрукты» Цель: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	Стр. 77
	аппликация Занятие 4	Тема: «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?» Цель: развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться; учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.	Стр. 86
Ноябрь	Лепка Занятие 1	Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Цель: учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая и примазывая их, друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Стр. 96
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...» Цель: учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой; вызывать желание участвовать в совместной деятельности.	Стр. 106



	Лепка Занятие 3	Тема: «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» Цель: учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой; воспитывать интерес к произведениям искусства, предметам быта.	Стр. 127
	Лепка Занятие 4	Тема: «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Цель: учить передавать характерные особенности животного в лепке (форму туловища, головы, соотношения частей по величине, их расположение); закрепить умение плотно соединять части путем примазывания одной детали к другой.	Стр. 137
Декабрь	Аппликация Занятие 1	Тема: «Автобус для зверят» Цель: закрепить умения изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и ровно резать узкую полоску бумаги (окно); упражнять в технике наклеивания.	Стр. 147
	Лепка Занятие 2	Тема: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» Цель: учить создавать изображения светофора; осваивать последовательность работы; разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.	Стр. 156
	Лепка Занятие 3	Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес» Цель: учить лепить предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы, украшать вылепленные изделия.	Стр.166
	Аппликация Занятие 4	Тема: «Рождественский сапожок» Цель: закрепить приемы наклеивания; учить составлять из снежинок узоры.	Стр.189
январь	Лепка Занятие 1	Тема: «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас» Цель: упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина круговыми движениями; учить передавать различную величину предметов.	Стр.212
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Оденем кукол на прогулку» Цель: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие; познакомить с правилами наклеивания; учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать.	Стр. 199
	Лепка Занятие 3	Тема: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» Цель: закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; вызывать желание лепить тарелки по представлению.	Стр. 222
	Аппликация Занятие 4	Тема: «Строим детскую больницу» Цель: учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их, правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать бумажные полоски – делать окна.	Стр. 233

	Лепка Занятие 1	Тема: «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!» Цель: познакомить с дымокской глиняной игрушкой; учить лепить утицу-крылатку путем оттягивания пластилина от общего куска.	Стр. 243
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливее и ты» Цель: учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	Стр. 252
	Лепка Занятие 3	Тема: «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы, присоединять детали туловища, плотно прижимая одну деталь к другой.	Стр. 261
Март	Аппликация Занятие 4	Тема: «Ты смотри, смотри, смотри, улетели все шары...» Цель: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета; закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем; вызывать интерес к участию в создании коллективных работ.	Стр. 275
	Лепка Занятие 1	Тема: «К нам гости пришли, дорогие пришли» Цель: учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	Стр. 285
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Мыло пенится в корыте, мы стираем! Посмотрите!» Цель: учить разрезать полоски на квадраты, прямоугольники, соразмеряя по размеру задуманных предметов, наклеивать их; воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.	Стр. 294
	Лепка Занятие 3	Тема: «Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» Цель: учить изображать деревья разными способами; вызывать желание работать коллективно, положительный эмоциональный отклик от результата работы.	Стр. 306
Апрель	Аппликация занятие 4	Тема: «Пожарная лестница» Цель: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.	Стр. 316
	Лепка Занятие 1	Тема: «Подарим Илюшке в день рождения игрушки» Цель: учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета; совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали.	Стр. 328
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Бантик для именинника» Цель: развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; развивать наблюдательность.	Стр.337
	Лепка Занятие 3	Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Цель: учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	Стр. 350
	Аппликация Занятия 4	Тема: «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» Цель: учить создавать изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги; показать, как сделать бахрому, правильно пользоваться ножницами, клеем.	Стр. 362

Май	Лепка Занятие 1	Тема: «Баранки и плетенки» Цель: совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 и 3 «колбаски».	Стр. 372
	Аппликация Занятие 2	Тема: «Сирень в корзине» Натюрморт П. П. Кончаловского Цель: познакомить с натюрмортом; учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа.	Стр. 382

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Месяц, Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. Закреплять понятия высоты, цвета.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 37
4 неделя	«Дорожки».	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
Октябрь 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Закреплять знания о длине и цвете. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Дорожка для Колобка».	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
Ноябрь 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 39
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

Декабрь 2 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
Январь 2 неделя	«Теремок для матрёшки».	Учить играть с постройками. Закреплять: представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
Февраль 2 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Март 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить огораживать пространство высоким забором. Приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Апрель 2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42

4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёх-угольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 42
Май 2 неделя	«Домик и забор».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
4 неделя	«Конструирование с использованием бросового материала».	Учить мастерить простейшие игрушки из природного или бросового материала. Воспитывать интерес к конструированию из разных предметов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Достижения ребенка (что нас радует):

– ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

– при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

– уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

– проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

– с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;

– с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

		Тема, цель НОД	Источник
сен- тябрь	Занятие 1	Программное содержание: Приучать детей ходить и бегать друг за другом, за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Беги ко мне».	Пензулаева Л.И. Стр. 27

	Занятие 2	Программное содержание: Учить детей ходить и бегать друг за другом, за воспитателем. Подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони мяч».	Пензулаева Л.И. Стр. 28
	Занятие 3	Программное содержание: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Подвижная игра «Пузырь»	Пензулаева Л.И. Стр. 29
	Занятие 4	Программное содержание: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»	Пензулаева Л.И. Стр. 31
октябрь	Занятие 5	Программное содержание: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Пензулаева Л.И. Стр. 33
	Занятие 6	Программное содержание: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.	Пензулаева Л.И. Стр. 34
	Занятие 7	Программное содержание: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Поезд»	Пензулаева Л.И. Стр. 36
	Занятие 8	Программное содержание: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Беги к флажку»	Пензулаева Л.И. Стр. 37
ноябрь	Занятие 9	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Где спрятался мышонок»	Пензулаева Л.И. Стр. 39
	Занятие 10	Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Подвижная игра «Трамвай»	Пензулаева Л.И. Стр. 40.
	Занятие 11	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать мяч обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Пензулаева Л.И. Стр. 42

	Занятие 12	Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Найди свой домик»	Пензулаева Л.И. Стр. 43
декабрь	Занятие 13	Программное содержание: Ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Пензулаева Л.И. Стр. 45
	Занятие 14	Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»	Пензулаева Л.И. Стр. 46
	Занятие 15	Программное содержание: Ходить и бегать в рассыпную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Пензулаева Л.И. Стр. 47
	Занятие 16	Программное содержание: Холить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Пензулаева Л.И. Стр. 48
	Занятие 17	Программное содержание: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»	Пензулаева Л.И. Стр. 50
январь	Занятие 18	Программное содержание: Ходить и бегать в рассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижная игра «Трамвай»	Пензулаева Л.И. Стр. 52
	Занятие 19	Программное содержание: Упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Лягушки»	Пензулаева Л.И. Стр.53
	Занятие 20	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Пензулаева Л.И. Стр.55
февраль	Занятие 21	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Пензулаева Л.И. Стр.57



март	Занятие 22	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг друга. Подвижная игра «Птички в гнёздышках»	Пензулаева Л.И. Стр.58
	Занятие 23	Программное содержание: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать через шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Пензулаева Л.И. Стр.59
	Занятие 24	Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Пензулаева Л.И. Стр.61
	Занятие 25	Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд. Подвижная игра «Цветные гаражи»	Пензулаева Л.И. Стр.63
	Занятие 26	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Подвижная игра «Поезд»	Пензулаева Л.И. Стр.64
	Занятие 27	Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях) Подвижная игра «Карусель»	Пензулаева Л.И. Стр.65
	Занятие 28	Программное содержание: Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, используя всё пространство зала. В прыжках с продвижением вперёд. Подвижная игра «Цветные гаражи»	Пензулаева Л.И. Стр.79
	Занятие 29	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Пензулаева Л.И. Стр.68
	Занятие 30	Программное содержание: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на две ноги, упражнять в бросании мяча об пол. Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Пензулаева Л.И. Стр.69.
	апрель		

май	Занятие 31	Программное содержание: Ходить и бегать враспынную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползание по доске. Подвижная игра «Самолеты»	Пензулаева Л.И. Стр.70
	Занятие 32	Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Пензулаева Л.И. Стр.71
	Занятие 33	Программное содержание: Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе, упражнять в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Где спрятался мышонок?»	Пензулаева Л.И. Стр.73
	Занятие 34	Программное содержание: Ходить и бегать враспынную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. Подвижная игра «Поезд»	Пензулаева Л.И. Стр.73
	Занятие 35	Программное содержание: Ходить колонной по одному, выполняя задания воспитателя, бегать враспынную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Пензулаева Л.И. Стр.74
	Занятие 36	Программное содержание: Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную. Подвижная игра «Найди свой цвет»	Пензулаева Л.И. Стр.75

## Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, ос-

нованных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

8. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

9. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

10. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Достижения ребенка (Что нас радует)

– ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

– по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко;

– выраженное состояние близких и сверстников;

– ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

– сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро

преодолевают негативные состояния, стремятся к одобрению своих действий;

– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей;

– по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;

– проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

– с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.;

– осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». Социальный и природный мир.

		Тема, цель НОД	Источник
	Занятие 1	День знаний. Мой детский сад. П.с.: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.	Волчкова В.Н., стр. 12.
	Занятие 2	Фрукты. П.с.: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получит хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Волчкова В.Н., стр. 72
	Занятие 3	Транспорт. П.с.: познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский). закрепить знания о составных частях машин, учить различать и находить сходства, учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое, культурное поведение.	Волчкова В.Н., стр. 141-143

Занятие 4	Овощи. П.с.: познакомить детей с плодами овощных культур. закрепить знания о месте их произрастания 0 огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря труду, получают урожай.	Волчкова В.Н., стр. 81
Занятие 1	Труд повара. Кто нас кормит? П.с.: закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Игра «Как мы кормили Хрюшу и Степашку».воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться аппетитом и общением друг с другом.	Волчкова В.Н., стр. 170-172
Занятие 2	Птицы. П.с.: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомиться с дикими птицами, закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц: есть крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). закрепить понятие о месте обитания (рядом с человеком, на воле, воспитывать в детях бережное отношение к природе.	Стр. 121-123
Занятие 3	Мальчики и девочки. П.с.: формировать гендерную принадлежность детей, развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек, обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	«Развивающие занятия с детьми 3–4 лет», Парамонова, стр. 367
Занятие 4	Осень. Осенние дары природы. П.с.: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об грибах и ягодах, овощах и фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Волчкова В.Н., стр. 74, 83
Занятие 1	Я – хороший, ты – хороший. Учимся дружить. П.с.: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру, учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Волчкова В.Н., стр. 45
Занятие 2	Домашние животные. П.с.: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным, содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Волчкова В.Н., стр. 110-112

Занятие 3	<p>Мой дом.</p> <p>П.с.: расширить представление детей об окружающем мире: знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи, о домашних помощниках. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>	Волчкова В.Н., стр. 299
Занятие 4	<p>Золотая осень.</p> <p>П.с.: познакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	Волчкова В.Н. стр. 62
Занятие 1	<p>Наши добрые дела.</p> <p>П.с.: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих результатах.</p>	Волчкова В.Н. стр. 246
Занятие 2	<p>Зимушка зима.</p> <p>П.с.: формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	Волчкова В.Н. стр. 182
Занятие 3	<p>Матрешка - веселая игрушка.</p> <p>П.с.: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением, познакомить детей с матрешкой, учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи, воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	Парамонова, стр. 249
Занятие 4	<p>Путешествие снежинки.</p> <p>П.с.: закрепить знания детей о времени года – зим, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, развивать интерес и любознательность.</p>	Волчкова В.Н. стр. 183
Занятие 2	<p>Наш друг – Дед Мороз.</p> <p>Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	Волчкова В.Н., стр. 161

Занятие 3	<p>Дикие животные и птицы.</p> <p>П.с.: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному нужно своё жилище, пища, тепло... Развивать интерес к живой природе.</p>	Волчкова В.Н. стр. 100-102
Занятие 4	<p>Зачем людям одежда нужна?</p> <p>П.с.: познакомить детей с многообразием одежды; дать представление о том, для чего людям нужна одежда, отметить, что в разное время года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений: дифференцировать мужскую и женскую одежду, продолжать формировать навыки одевания и раздевания; вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.</p>	Волчкова В.Н. стр. 194
Занятие 1	<p>О пожарной безопасности.</p> <p>П.с.: дать детям понятие о пользе и вреде огня. закрепить знания о том, что горит, что не горит. вызвать у детей желание быть всегда осторожным.</p>	Волчкова В.Н. стр. 310
Занятие 2	<p>Рассматривание комнатных растений .</p> <p>П/с: познакомить детей с понятием "комнатные растения", дать детям представления о строении комнатных растений, элементарных правилах ухода за ними, обратить внимание на разнообразие формы, цвета и размера комнатных растений, формировать у детей желание ухаживать за ними, бережное отношение к растениям.</p>	«Как знакомить дошкольников с природой», стр.82, з.5
Занятие 3	<p>Я и мой папа.</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют), воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека.</p>	Волчкова В.Н., стр. 238
Занятие 4	<p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p> <p>П.с.: познакомить с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. воспитывать культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p>	Волчкова В.Н., стр. 227
Занятие 1	<p>Я и моя мама.</p> <p>Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу, закрепить умение работать со схемами.</p>	Волчкова В.Н., стр. 255

Занятие 2	Весна красна. П.с: закрепить представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Волчкова В.Н. стр.343-346
Занятие 3	Хрюша попал в беду. П.с: дать детям понятие о пользе и вреде огня, формировать у детей чувство опасности огня; привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара; расширить представления детей о профессии пожарных.	Волчкова В.Н. стр.311
Занятие 4	В гостях у рыбки. П.с.: воспитывать любовь ко всему живому, познакомить детей со строением рыб, средой их обитания, развивать умение наблюдать, помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей, учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб, формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.	Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию".
Занятие 1	Труд врача П.с.: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.	Волчкова В.Н. стр. 216
Занятие 2	Зоопарк. П.с.: систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения, воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.	Воронкевич О.А., " Добро пожаловать в экологию!"
Занятие 3	Город, в котором мы живем. П.с.: дать детям элементарные представления о родном городе и родной стране, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин, воспитывать любовь к родному городу и родной стране.	Волчкова В.Н. стр. 301
Занятие 4	Волшебница вода. П.с.: помочь детям запомнить и научиться употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать, вытирать, горячая, холодная, тёплая. Вызывать положительные эмоции от воды, воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть чистыми, красивыми, аккуратными.	Волчкова В.Н. стр. 354



Занятие 1	Мир. Дружба. П.с.: учить детей проявлять любовь через внимательное и бережное отношение, нежность и ласку к человеку и животным.	Давыдова О.И. «Об ответственности и правах ребёнка»Стр.38
Занятие 2	Насекомые - маленькие помощники. П.с.: подвести детей к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются, показать отличительные особенности насекомых. формировать желание наблюдать за ними, воспитывать у дошкольников доброе отношение к миру природы.	Воронкевич О.А. " Добро пожаловать в экологию".
Занятие 3	Безопасность на дороге. П.с.: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. учить различать проезжую часть дороги и место перехода «зебра». познакомить детей со светофором и его цветами, продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем.	Волчкова В.Н. стр. 152
Занятие 4	Зеленые друзья. П.с.: обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой, привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Волчкова В.Н., стр. 378

### 2.3 Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности

сти, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2021 – 2022 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;</li> <li>– составления соц. паспорта группы;</li> <li>– беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»;</li> <li>– консультация «Что должен уметь ребенок в три года»;</li> <li>– папка- передвижка «Адаптация»;</li> <li>– родителям на заметку «Капризы детей»;</li> <li>– неделя безопасности в рамках всероссийской акции «внимание, дети!», посвященная ББД. (первая неделя сентября);</li> <li>– фотовыставка «Донские просторы», посвященная дню рождения ростовской области (совместно с родителями).</li> </ul>
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–консультация «игра в жизни ребенка»;</li> <li>–консультация с элементами тренинга «возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста» - психолог ануфриева г.е.;</li> <li>–беседа «о необходимости развития мелкой моторики»;</li> <li>–анкетирование: цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям вашего ребёнка;</li> <li>–папка- передвижка «игра в жизни ребенка»;</li> <li>–фотовыставка «бабушка и я неразлучные друзья»;</li> <li>–выставка поделок «чудесные превращения»;</li> <li>–памятка: «одежда ребёнка для прогулок в осенний период». цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.</li> </ul>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–«режим дня и его значение» анкетирование: «о здоровье всерьёз». цель: выяснить отношение родителей к закаливанию;</li> <li>–консультация «бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»</li> <li>–беседа «начинаем утро с зарядки»;</li> <li>–фотовыставка «мамочка моя»;</li> <li>–выставка детских рисунков «моя милая мама»;</li> <li>–памятка: «режим дня»;</li> <li>–акции, посвященные безопасности дорожного движения «засветись в темноте», «пристегнись в темноте!» и пр.</li> </ul>

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–акция «покормите птиц зимой»;</li> <li>–мастер –класс «наши руки не знают скуки»(массаж рук, ладоней, пальчиковая гимнастика);</li> <li>–консультация «кризис трех лет» - психолог ануфриева г.е.;</li> <li>–беседа «правила поведения на празднике»;</li> <li>–консультация «зачем и как учить стихи»;</li> <li>–мастерская деда мороза. выставка поделок, рисунков, сувениров «новогоднее чудо»;</li> <li>–папка- передвижка «новый год»;</li> <li>–информационный материал: учить наблюдению в природе зимой, развивать речь, познакомить с речевыми подвижными играми и забавами;</li> <li>–утренник «мы встречаем новый год»;</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–родительское собрание «о значении закаливающих процедур»;</li> <li>–беседа «о закаливании детей в семье»;</li> <li>–фотовыставка «как мы весело отдыхали и новый год встречали»;</li> <li>–театр на ладошке. (мастер- класс для родителей);</li> <li>–конкурс- выставка «волшебные снежинки»;</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–индивидуальные беседы на темы родителей (психолог, логопед);</li> <li>–консультация «научите детей общаться» - психолог ануфриева г.е.;</li> <li>–консультация «в кого они такие? » (роль семьи в воспитании ребенка);</li> <li>–фотовыставка «мой папа!»;</li> <li>–консультация «дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»;</li> <li>–консультация «можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);</li> <li>–оформить праздничное поздравление к празднику пап;</li> <li>–индивидуальные беседы «как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».</li> </ul>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–фотовыставка «наши мамы!»;</li> <li>–родительское собрание «развитие познавательной деятельности детей»;</li> <li>–консультация психолога «гиперактивный ребенок»;</li> <li>–беседа «как организовать труд детей дома»;</li> <li>–создание в группе огорода на окне;</li> <li>–презентация «как мы ухаживаем за растениями»;</li> <li>–утренник «8 марта»;</li> <li>–рекомендации родителям о закреплении правил личной гигиены дома.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–общение «мой ребёнок и его индивидуальные особенности». цель: выявить, знают ли родители особенности своих детей;</li> <li>–консультация «какие игрушки полезны, а какие вредны ребенку» - психолог ануфриева г.е.;</li> <li>–консультация «полезная пища». цель: довести до сведения родителей значение некоторых продуктов используемых в детском саду для растущего организма;</li> <li>–выставка детских книг «моя любимая книга»;</li> <li>–анкетирование «ваше мнение о работе доо»;</li> <li>–субботник «благоустройство площадки»;</li> <li>–выставка рисунков детей «весна пришла, птиц позвала».</li> </ul>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–родительское собрание «успехи второй младшей группы»;</li> <li>–выставка работ «победный май»;</li> <li>–консультация «оздоровление детей в летнее время»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–папка –передвижка «если ребенок провинился»;</li> <li>–мастер- класс для родителей «1,2,3,4,5-вышли пальчики гулять»;</li> <li>–анкетирование «здоровый образ жизни»;</li> <li>–неделя безопасности в рамках всероссийской акции «внимание, дети!»;</li> <li>–беседа с родителями «безопасность детей, забота взрослых»;</li> <li>–привлечение родителей к озеленению участка.</li> </ul>
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–консультация «оздоровление детей в летнее время»;</li> <li>–патриотические онлайн-акции, посвященные дню россии «окна#россии»;</li> <li>–консультация на тему: «жаркое летнее солнышко»;</li> <li>–беседы с родителями на тему: «режим дня в летний период дома»;</li> <li>–интерактивная папка «первая помощь при тепловой и солнечном ударе»;</li> <li>–консультация на тему: «профилактика солнечного и теплового удара»;</li> <li>–консультация на тему: «укусы насекомых»;</li> <li>–консультация для родителей «питьевой режим»;</li> <li>–памятка: «ходить босиком, полезно!».</li> </ul>
ИЮЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–подготовка видеоролика о семьях воспитанников, в которых сами родители, дети рассказывают о семейных традициях, интересах, читают стихи о семейных ценностях. «мама, папа, я – вместе дружная семья!»;</li> <li>–оформление фотоальбома «весело живем»;</li> <li>–консультация: «купание летом – закаливающие процедуры»;</li> <li>–беседа с родителями: «игра – самый верный друг»;</li> <li>–памятка: «безопасность на водоёмах в летний период»;</li> <li>–выставка поделок «детское солнышко»;</li> <li>–консультация «осторожно, растения!».</li> </ul>
АВГУСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>–фотовыставка «как я провёл лето!»;</li> <li>–консультация для родителей на тему: «можно или нельзя»;</li> <li>–памятка «куда пойти гулять с ребенком (путешествия с детьми)»;</li> <li>–беседа: «подготовка к новому учебному году»;</li> <li>–консультация «опасные предметы дома»;</li> <li>–консультация «правила дорожного движения».</li> </ul>

\* - Мероприятия проводить с использованием медицинских средств индивидуальной защиты органов дыхания (медицинских масок) и дезинфицирующих средств, а также с соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил, препятствующих возникновению и распространению случаев заболевания коронавирусной инфекцией (COVID-19).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательное направление	Программа	Методическое обеспечение
«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., СПб, 2014г.		

<p>Речевое развитие.</p>	<p>О. С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)/М.2001 г.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М, 2011г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста/ М. 2004г.  Н.В.Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ М. 2004г  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – под редакцией профессора Л.В.Лопатиной /М.2004г</p>	<p>О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» - методический комплект/ М. 2011г.  В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе»/ М. 2008г.  В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во 2 мл.группе дет.сада» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»/ М. 2004 г.  Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, М, 1988 г.  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада : практическое пособие для воспитателей и методистов, М, 2008 г.  Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова Преодоление речевых нарушений у дошкольников, СПб, 2003 г.  М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. М, 1981 г.  О.С. Гомзяк Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» / М.2009г.</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>З.А. Михайлова «Математика от 3до 7»  С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М.1998 г.  Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб, 2003  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М: Мозаика –синтез,2014г.  Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края ( региональная авторская</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» / 2004г  Е.В. Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада; конспекты занятий»/М.2010г.  Т.М. Бондаренко «Развивающие игров в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм /2009г.  Т.А. Шорыгина «Серия пособий для воспитателя» /2002г.  Н.М. Бачерова «Воспитание грамотного отношения к природе» / 2004г.  С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» / 1998г.  В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» /2004г.  Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,</p>

	<p>программа) Рн/Д, 2005г. Н.Н. Кондратьева Программа экологического образования детей «Мы» М.2001г.</p>	<p>рекомендации, конспекты занятий» / М. 2002г. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий»/2010г. И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»/2009г. К. В.Тарасова Программа «Гармония» (методические рекомендации) М. 2000-2006гг. А. Петрова Программа «Малыш» М.1998г. Н.Ф. Сорокина, Л.Т.Миланович «Театр – творчество – дети» (программа) М. 2002г.</p>	<p>Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» / ДП 2000г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /1991г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке» /М. 1992г. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада»/ М.1985г. Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты» / М. 2001г. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» СПб, 2000г. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевальная гимнастика для детей «Са Фида се»/СПб,2003г.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей»/М.1997г. Л. М. Шипицына «Азбука общения» (методическое пособие) / М. 2003г. Конвенция о правах ребенка. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей» / М. 1991г. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации) / М. 2002г. Н. Фесюкова «Воспитание сказкой» / М. 1998г.</p>	<p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». /М.2004г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» /М. 2006г. Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста»/ М. 2003г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» /М. 2001г. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» / М.1991г. О.В. Дыбина «Что было до...: игры – путешествия в прошлое предметов» / М. 2004г. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /2013г. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия» /У.2013г. М.Н. Сигимова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия». /У.2009г. О.В. Черномашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации»./У.2012г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Коробкова «Организа-</p>

		ция сюжетной игры в детском саду» / М. 2005г.
Физическое Развитие:	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» / М. 1998г. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровление детей» / 2000г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва «Просвещение», 2010 Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» / У.2011г. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»/ У.2013г. Е.А. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно –ролевые занятия»/ У.2012г. С.Я. Лайзана «Физическая культура для малышей» / М. 2009г. Т.Г. Каропова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» / У.2012г.

### 3.2 Режим дня во второй младшей группе

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой Массаж	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-18.30
Теплый период года (июнь—август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского Сада	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.10

Прогулка	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-18.30

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Месяц неделя	Творческие соревнования	Праздники	Фольклорные мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
1.	Выставка рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»	1 сентября День Знаний «Самый первый в сентябре!»	
<b>Октябрь</b>			
1.	Фотовыставка, видеоролики ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой...»	Праздник Осени «Здравствуй, Осень – Золотайка!»	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Выставка рисунков «Моя Россия» ко Дню Народного единства		
<b>Декабрь</b>			
1.	4 декабря День заказов подарков Деду Морозу.		
<b>Январь</b>			
1.	11 января Всемирный день спасибо		
2.	14 января Старый новый год		
3.	21 января День объятий		
<b>Февраль</b>			
1.	23 февраля День защитника Отечества		
2.	Масленица	Проводы зимы.	Познакомить детей с народными традициями. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам
<b>Март</b>			
1.	1 марта Начало весны. 8 марта	Очень, очень я люблю маму милую мою.	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и праздничное настроение.



			Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.
2.		Женские профессии.	Познакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам.
3.	День весеннего равноденствия.	Пробуждение природы.	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
4.	27 марта Международный день театра.	В гостях у сказки	Обогащать у детей «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить. Воспитывать у детей интерес к народным и авторским сказкам, желание внимательно их слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам
1.	1 апреля День смеха. 7 апреля Всемирный день здоровья.	За здоровьем в детский сад.	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Обогащать знания детей о процессах умывания, одевания.
2.		Птицы	Закрепить знания детей о времени года. Продолжать знакомить детей с птицами. Дать понятие, какие бывают птицы и где они обитают, где строят свои гнезда, почему.
3.	22 апреля Всемирный день земли.	Земля – наш общий дом.	Рассказать детям о Земле как об общем доме всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать детей стремление беречь свой общий дом.
4.	30 апреля День пожар-	Азбука безопасности	Обогащать представления о доступ-

	ной охраны.		ном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.
Май			
1.	1 мая Праздник труда 3 мая День солнца	Какие краски у весны.	Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
2.	9 мая День победы.	День победы.	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Воспитывать уважение к пожилым людям.
3.	15 мая Международный день семьи	Семья.	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Дать представление о нравственном поведении отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4.		Цветы и их друзья насекомые.	Познакомить детей с «первоцветами». Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Беречь прекрасное творение природы. Познакомить детей с миром насекомых. Рассказать детям, что насекомые и цветы созданы друг для друга.

### 3.4. Организация предметно-пространственной среды группы.

#### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
Полосатый жезл	1	
Бинокль (подзорная труба)	1	

	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового Пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Бензоколонка (крупная)	1
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, ва- лики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

### Материалы для игры с правилами

Тип Материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1
	"Загони шарик в лунку"	1

### Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребен- ка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребен- ка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цве- тов

	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

### Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"

Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные	
"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1	

	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные