

Образовательная концепция развития МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска (основные концептуальные идеи развития ДОУ)

Образовательная концепция предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке образовательной концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных **задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на реализацию ООП ДО, ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

1. Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

2. Стратегия развития МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением ряда задач.

Подцель 1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействовать оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
2. Создать РППС МБДОУ, отвечающую ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.
3. Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в МБДОУ.
4. Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.
5. Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Подцель 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Повысить уровень индекса здоровья.
2. Снизить уровень общей заболеваемости.
4. Обеспечить качественное психолого- педагогическое сопровождение детей и родителей.
5. Внедрить ВФСК «Готов к труду и обороне»
6. Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.

Подцель 3. Усиление ориентации образовательной деятельности МБДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-технические, программно-методические условия в МБДОУ, направленные на развитие способностей детей.
2. Разработать программу «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей», обеспечить реализацию.
3. Обеспечить оптимальные условия для участия воспитанников в мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.

Подцель 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Задачи:

1. Скорректировать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально - личностного подхода к развитию детей с ОВЗ, овладение инновационными технологиями в дошкольном образовании.
3. Разработать проект «Информационно-образовательная среда в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ДС «Колобок»

г.Волгодонска реализовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогов.

4. Создать условия для прохождения педагогами аттестации.

5. Создать условия для привлечения молодых специалистов, педагогов наставников, продолжать работу в рамках «Школы начинающего педагога».

6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов, разработку дорожной карты саморазвития педагога.

7. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Подцель 5. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.

3. Показатели эффективности реализации образовательной концепции:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;

- уровень усвоения ООП МБДОУ - 100%;

- использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, реализация рабочих программ как структурных компонентов основной образовательной программы, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 95%;

- расширение участия педагогов и общественности в управлении дошкольным учреждением;

- внедрение единого электронного банка данных мониторинга качества образования на уровне МБДОУ;

- обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска;

- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ – не менее 95%;

- повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ - индекс здоровья не ниже 24%;

- формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;

- количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ до 50% ежегодно;

- показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.

- наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;

- стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);

- численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 100%.
- 90% аттестованных педагогов;
- трансляция опыта работы педагога;
- обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
- педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – 50%;
- наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка.