

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ДС «Колобок»
г. Волгодонска протокол № 1
от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ ДС
«Колобок»
г. Волгодонска
Приказ №115 от 19.09.2019г.

Положение

**о системе оценки индивидуального развития детей
дошкольного возраста в рамках педагогической
диагностики в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Колобок» г. Волгодонска**

г. Волгодонска, 2019

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» г. Волгодонска (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колобок» г. Волгодонска (далее – МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска) в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
 - Примерной основной образовательной программой, дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска.
- 1.2. Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ ДС «Колобок» г. Волгодонска.
- 1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.
- 1.6. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.
- 1.7. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом

запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики): обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогнозирования (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

4. Нормативно-правовые условия:

4.1. Педагогическая диагностика результатов освоения детьми инновационной образовательной программы дошкольного образования «Детство» проводится на основе основной образовательной программы МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска и годового плана МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 5.1. В годовом плане МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска указываются сроки проведения диагностики, ответственные;
- 5.2. В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска определяются диагностические методики проведения педагогической диагностики. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.
- 5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).
- 5.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп
- 5.5. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Дневников наблюдения индивидуального развития детей», утвержденной заведующим ДОУ.
- 5.6. Ведение «Дневников наблюдения индивидуального развития детей» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителе.
- 5.7. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Дневнике наблюдения индивидуального развития ребенка».
- 5.8. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска.
- 5.9. Система педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) образовательного процесса содержит пять образовательных областей:
- физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - речевое развитие (в соответствии с ФГОС ДО).
- Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.
- 5.10. В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

6. Права участников образовательных отношений.

- 6.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

7. Обязанности участников образовательных отношений

7.1. Педагогические работники осуществляют:

- ежегодно заполнять на свою возрастную группу «Дневники наблюдения индивидуального развития детей».
- проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в мае текущего учебного периода.
- заполнять сводные листы диагностики (диаграммы) освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.
- хранить данные в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом содержания образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы
- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДОУ.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет старший воспитатель ДОУ.

8.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

9. Делопроизводство

9.1. Дневники наблюдения индивидуального развития детей хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ.

9.2. Сводная информация педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 3 лет.